



المدرسة الأمريكية الخليجية AMERICAN GULF SCHOOL

جدول مراجعة المستند وأحدث مراجعة (SEC 008-النزاهة الأكاديمية في برامج البكالوريا الدولية)				
رقم المراجعة	التاريخ	مسؤول التحديث	التوقيع	تاريخ المراجعة التالية
0	2022/12	مدير المدرسة		2023/08
1	2023/08	منسق برنامج الدبلوم DP		2024/08/15
2	2023/01	منسق برنامج الدبلوم DP		2024/08/15
3	2024/06	منسق برنامج الدبلوم DP		2025/08/15
4	قيد المراجعة حاليًا	منسق برنامج الدبلوم /DP منسق البرنامج المهنية CP		

سلسلة برامج نظام البكالوريا الدولية

سياسة التقييم





المحتويات

المحتويات

.....	مبادئنا الإرشادية
.....	رسالة البكالوريا الدولية IB
.....	رؤية المدرسة الأمريكية الخليجية
.....	رسالة المدرسة الأمريكية الخليجية
.....	سياسة التقييم
.....	فلسفة التقييم
.....	الحقوق والمسؤوليات
.....	التقييم وملف الطالب
.....	المعايرة والمواءمة في التقييم
.....	التقييم في سلسلة برامج البكالوريا الدولية
.....	طرق التقييم
.....	دعم التقييم في المدرسة الأمريكية الخليجية
.....	تسلسل التقييم
.....	دورة التقارير
.....	التقييم في برنامج السنوات الابتدائية PYP
.....	معياري التقييم في برنامج السنوات الابتدائية PYP
.....	التقييم في برنامج السنوات المتوسطة MYP
.....	معياري التقييم في برنامج السنوات المتوسطة MYP
.....	المشروع الشخصي
.....	درجات التقييم في برنامج السنوات المتوسطة MYP
.....	التقييم في برنامج الدبلوم DP
.....	درجات التقييم في برنامج الدبلوم DP
.....	معياري نظرية المعرفة TOK في المقال
.....	المقال الموسّع EE
.....	التقييم في البرنامج المهنية CP
.....	درجات التقييم في البرنامج المهنية CP
.....	الارتباط بسياسات أخرى
.....	سياسة التقييم وسياسة اللغة
.....	سياسة التقييم وسياسة التسجيل
.....	سياسة التقييم وسياسة الإدماج
.....	سياسة التقييم وسياسة النزاهة الأكاديمية
.....	معايير البكالوريا الدولية وممارسات النزاهة الأكاديمية
.....	الإجراء 5: تنفذ المدرسة وتنقح سياسة التقييم أو السياسات الأخرى لبناء ثقافة التعلم المستمر والتنمية. (0301-05)
.....	الإجراء 6: تنفذ المدرسة سياساتها المقررة الخاصة بالبكالوريا الدولية وتوضحها وتنقحها بانتظام لضمان وضع سياسات شاملة تعكس فلسفة البكالوريا الدولية (0301-06)
.....	طرق التقييم 2: تتبع المدرسة طرق تقييم متنوعة ومناسبة لأغراض المنهج الدراسي ونتائج وأهداف التعلم المذكورة. (0404-02)
.....	طرق التقييم 4: يحصل الطلاب على فرصة تعزيز طرق تعلمهم من خلال التقييم. (0404-04)
.....	دورة المراجعة





مبادئنا الإرشادية

رسالة البكالوريا الدولية

يهدف نظام البكالوريا الدولية® إلى تطوير جيل من الشباب الدؤوب والمتطلع والمثقف والواعي ليساهم في إنشاء مجتمع أفضل يعمه السلام من خلال الثقافات المتبادلة والفهم والاحترام.

لتحقيق ذلك، تتعاون المنظمة مع المدارس والحكومات والمؤسسات الدولية لوضع برامج تحفيزية تختص بالتعليم الدولي والتقييم الدقيق.

تعمل هذه البرامج على تحفيز الطلاب في أنحاء العالم ليصبحوا دؤوبين متمسكين بالنشاط والرأفة ويمكنهم فهم أن الآخرين، رغم اختلافهم، قد يكونوا على حق أيضاً.

رؤية المدرسة الأمريكية الخليجية

نهدف إلى إيجاد بيئة يسعى الجميع فيها إلى عالم يسوده السلام، والتطوير من خلال فهم الثقافات المتبادلة والاحترام، وتحقيق النجاح في القرن الحادي والعشرين.

رسالة المدرسة الأمريكية الخليجية

تتمحور مهمة المدرسة الأمريكية الخليجية حول توفير بيئة تعلم آمنة وتسودها الألفة حيث يدرس طلابنا منهج مبتكر ومتطور مواكباً للقرن الحادي والعشرين وقائماً على تعزيز مهارات التفكير التصميمي. كما سنعمل على دعم التميز الأكاديمي من خلال دروس مرحة وتفاعلية من شأنها توضيح قيمنا وترسيخها في وجدان قادة المستقبل ذوي العقول المتميزة.

سياسة التقييم

فلسفة التقييم

نؤمن في المدرسة الأمريكية الخليجية أن طرق التقييم المتنوعة والشاملة تدعم وتعزز عملية تعلم الطلاب من خلال التقييم وتعليقات وملاحظات متواصلة تتعلق بمجالات المواد الدراسية من أجل قياس نسبة التقدم والتحصيل بمرور الوقت. ويركز التقييم في مدرستنا على المعرفة، وأيضاً المهارات والمفاهيم والسلوك والأفعال.

كما يتيح التقييم للأباء المشاركة على نحو أفضل في عملية تعليم أبنائهم.

الحقوق والمسؤوليات

اللغة وملف الطالب

حسن الاطلاع: نعلم أن التقييم الجيد يتيح للطلاب إظهار المعرفة والفهم العميق لجميع المواد الدراسية.
الضوابط: نؤمن أن التقييم ينطوي على الأمانة والنزاهة، ويتحمل الطلاب مسؤولية تعليمهم من خلال إنجاز المهام الدراسية الموكلة إليهم.

إجادة التواصل: نعلم أن التقييم قائم على التواصل والفهم، وهو ما قد يتم بطرق متعددة.
المبادرة للمعرفة: ينطوي التقييم على المبادرة للمعرفة، حيث يجب أن يستخدم الطلاب المعرفة في المواقف غير المألوفة. كما يجب توجيههم للعمل باستقلالية وخوض مواقف جديدة بثقة لإظهار مدى فهمهم.





المعايرة والمواءمة: تتم المعايرة والمواءمة الداخلية بشكل منتظم للتأكد من أن جميع عناصر التقييم تم تصحيحها وتقديرها بشكل مناسب، وأن معايير التقييم متوافقة مع الأسس الإرشادية الواردة ضمن دليل البكالوريا الدولية لكل مادة. يتم دعم هذا الإجراء باستخدام نماذج تقييمات خاصة بالسنوات المتوسطة في برنامج البكالوريا الدولية وتعليقات وملاحظات على تقارير التقييم الخاصة ببرنامج السنوات المتوسطة وبرنامج الدبلوم وكذلك البرنامج المهنية.

المسؤوليات	الحقوق	الشخص المعني
<ul style="list-style-type: none"> ○ التفاعل الاستباقي والإيجابي مع تعليقات وملاحظات ○ التصرف بشكل مناسب في التقييم ○ الالتزام بالنزاهة الأكاديمية 	<ul style="list-style-type: none"> ○ معرفة معيار النجاح ○ تلقي تعليقات وملاحظات بناءة مع إرشاد بالخطوات التالية ○ التحفيز على خوض مستويات مناسبة ○ التقييم في بيئة داعمة 	الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> ○ مشاركة الأبناء في خطوات التقييم التالية ○ توفير طريقة تقييم داعمة قائمة على النمو العقلي 	<ul style="list-style-type: none"> ○ يجب إخطار الأباء بالتقييم ○ يجب مشاركة الأباء في التعليقات والملاحظات من خلال الوصول إلى المعلومات ○ التواصل المباشر مع قنوات التقييم 	الآباء
<ul style="list-style-type: none"> ○ توفير معيار نجاح واضح ○ توفير تعليقات وملاحظات فعالة ○ المراقبة والتميز لدعم التقييم ○ معايرة التقييم للتواصل مع العائلات 	<ul style="list-style-type: none"> ○ الوصول إلى التطور المهني ○ الوصول إلى مصادر داعمة في القيام بعمليات التصحيح والتعليقات والملاحظات 	فريق القيادة المدرسي، المعلمين وأمين المكتبة



التقييم في سلسلة البرامج

طرق التقييم

يخضع الطلاب لعدة تقييمات متنوعة على مستوى سلسلة البرامج وذلك وفقاً لفلسفة نظام البكالوريا الدولية. تتبع المدرسة الأمريكية الخليجية هذه الفلسفة في جميع مستويات التعليم المدرسي.

تقييم فهم المعرفة والخبرات الحالية للطلاب	التقييم التشخيصي
يعمل الطالب على تصور مدى التقدم والتطور في عملية التعلم بناءً على أدائه في المهام	التقييم الذاتي
يعمل الطلاب على تصور مدى تقدم وتطور بعضهم البعض في عملية التعلم بناءً على أدائهم في المهام	تقييم النظراء
يعتبر التقييم البنائي جزءاً من الحياة المدرسية اليومية، حيث يحصل المعلمون والطلاب على معلومات قائمة على مؤشرات الأداء للإلمام بالفجوات المكتشفة في العملية التعليمية والمنهج الدراسي	التقييم البنائي
يأتي في نهاية تقييمات الوحدات ويحل محل اختبارات الفصل الدراسي ويتم هذا التقييم بعدة صيغ وسياقات لتوضيح العملية التعليمية	التقييم الإجمالي
تُجرى الاختبارات النموذجية في منتصف العام الأكاديمي في برنامج الدبلوم 2 لضمان خوض الطلاب تجربة الاختبارات، ويتم الالتزام التام بجميع شروط البكالوريا الدولية الخاصة بالتقييم الخارجي.	اختبارات نموذجية (برنامج الدبلوم 2)
تقييم متنوع يعتمد على المادة الدراسية، ولكن يتم داخلياً ويُعدّل خارجياً. وقد يُدرج معيار كل تقييم في دليل المادة الدراسية الخاص بها.	التقييم الداخلي (برنامج الدبلوم)
تتم الاختبارات النهائية وفقاً لسياسات وإجراءات البكالوريا الدولية، وتُعقد في نهاية كل عام. وتُعقد اختبارات الدور الثاني في نوفمبر، إذا لزم الأمر. وتتم جميع الترتيبات وفقاً لسياسة احتياجات التعليم الخاصة الصادرة عن نظام البكالوريا الدولية.	الاختبارات النهائية (برنامج السنوات المتوسطة، برنامج الدبلوم 2)





دعم التقييم في المدرسة الأمريكية الخليجية

يُقدّم نطاق واسع من سُبل الدعم لتوجيه الطلاب في عملية التقييم بالمدرسة الأمريكية الخليجية حيث يساعد هذا الطلاب على تضيق نطاق تركيزهم وضمان النجاح باستخدام مجموعة واسعة من الأساليب. ويمكن أن تشمل:

النماذج: هي عينات من الأعمال التي تُستخدم كمعايير تتم مقارنتها أو القياس عليها.
العروض/المشاريع: مجموعة من الأعمال التي تعكس عمل الطالب على مدار فترة طويلة لإظهار مدى الفهم، والإبداع، والتصور.
قوائم التحقق: قوائم بالبيانات أو الأنشطة أو العناصر التي ستدعم الطالب في تحقيق النتائج المرجوة.

قواعد التقييم

تتضمن معايير محددة خاصة بمهام الطلاب لدعم إظهار مقدار التحصيل على مقياس محدد مسبقاً.

معيّار متسلسل

لإظهار تطور عمليات التعلم ومقارنتها بمرور الوقت.

الملاحظات

يتم مراقبة الطلاب مع التركيز على مهام أو مشاريع محددة وتقديم التعليقات الخاصة بالمهام المعتمدة على الأداء. تتطلب المهام المعتمدة على الأداء (PBT) تطبيق المعرفة على مواقف حياتية حقيقية.

التقييم في سلسلة برامج البكالوريا الدولية

دورة التقارير

في المدرسة الأمريكية الخليجية، تُعد المدرسة بأكملها تقاريرها في نفس الدورة. وتتكون الدورة مما يلي:

الفصل الدراسي الأول

تقرير يوضح مدى التقدم
اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين في منتصف الفصل الدراسي
تقرير نهاية الفصل الدراسي

الفصل الدراسي الثاني

تقرير يوضح مدى التقدم
اجتماعات يقودها الطلاب في منتصف الفصل الدراسي
تقرير نهاية الفصل الدراسي

نظام التقدير وإعداد التقارير في برنامج السنوات الابتدائية (PYP)

في المدرسة الأمريكية الخليجية، يبدأ الطلاب كل وحدة بتقييم تشخيصي لتحديد نقاط القوة والضعف في المعرفة. على مدار الوحدة، سيتم القيام بمهام بنائية عبر مجموعة واسعة من الوسائل حيث سيستخدم الطلاب أيضاً تقييم النظراء والتقييم الذاتي جنباً إلى جنب مع مهارات التصور لتطوير فهم قوي لعملية التعلم. بحلول نهاية الوحدة، سيتم إجراء تقييم إجمالي، يُقيّم على مقياس مكون من 4 نقاط، لتقييم التقدم الإجمالي للطلاب.





معايير التقييم في برنامج السنوات الابتدائية (PYP)

يتم تقييم برنامج السنوات الابتدائية (PYP) في المدرسة الأمريكية الخليجية وفقاً للمعايير التالية:

حرف التقييم	الوصف
E	يُظهر الطالب إتقاناً للمهارات والمعرفة القائمة على المعايير وفقاً لمستواه الدراسي. ويفهم ويطبق المفاهيم والمهارات الأساسية ببراعة، واتساق، واستقلالية.
M	يُظهر الطالب قدرته على تطبيق المهارات والمعرفة القائمة على المعايير وفقاً لمستواه الدراسي ويمكنه عرض القدرات بشكل مناسب كما هو موضح في قواعد التقييم الصفية، وأدلة التقدير، وما إلى ذلك.
A	يقترّب الطالب من مستوى الكفاءة في تطبيق المهارات والمعرفة القائمة على المعايير وفقاً لمستواه الدراسي حيث يظهر بعض القدرات المحددة في قواعد التقييم الصفية، وأدلة التقدير، وما إلى ذلك.
E	الطالب غير قادر على إظهار الكفاءة في تطبيق المهارات/تلبية التوقعات القائمة على المعايير وفقاً للمستوى الأساسي في الوقت الحالي حيث أظهر الحد الأدنى من القدرات المحددة في قواعد التقييم الصفية، وأدلة التقدير، وما إلى ذلك.
F	الطالب غير قادر على إظهار الكفاءة في تطبيق المهارات/تلبية التوقعات القائمة على المعايير وفقاً إلى المستوى الأساسي حالياً. وهو غير قادر تماماً على إظهار كفاءته وفقاً للقدرات المحددة في قواعد التقييم الصفية، وأدلة التقدير، في هذا الوقت.



معيار التقييم لبرنامج السنوات الابتدائية (PYP)

التقدير بالحروف لوصف الأداء	النسبة المئوية (%)	مستويات قائمة على المعايير (SBLs)	مستوى الأداء لمقياس 4 نقاط
+A يُظهر الطالب إتقاناً للمهارات والمعرفة القائمة على المعايير وفقاً لمستواه الدراسي. ويفهم ويطبق المفاهيم والمهارات الأساسية ببراعة، واتساق، واستقلالية.	99% 100%	4.0 - 3.75	4 تجاوز التوقعات بشكل استثنائي (مستوى متقدم)
A يُظهر الطالب إتقاناً للمهارات والمعرفة القائمة على المعايير وفقاً لمستواه الدراسي. ويفهم ويطبق المفاهيم والمهارات الأساسية ببراعة، واتساق، واستقلالية.	96% 98%	3.74 - 3.26	4 تجاوز التوقعات بشكل مقبول (مستوى متوسط)
-A يُظهر الطالب إتقاناً للمهارات والمعرفة القائمة على المعايير وفقاً لمستواه الدراسي. ويفهم ويطبق المفاهيم والمهارات الأساسية ببراعة، واتساق، واستقلالية.	90% 95%	3.25 - 3.01	4 تجاوز التوقعات (مستوى أساسي)
+B يُظهر الطالب قدرته على تطبيق المهارات والمعرفة القائمة على المعايير وفقاً لمستواه الدراسي ويُظهر القدرات بشكل مناسب كما هو محدد في قواعد التقييم الصفية، وأدلة التقدير، إلخ.	87% 89%	3.00 - 2.84	4 ملي التوقعات بشكل استثنائي (مستوى متقدم)
B يُظهر الطالب قدرته على تطبيق المهارات والمعرفة القائمة على المعايير وفقاً لمستواه الدراسي ويُظهر القدرات بشكل مناسب كما هو محدد في قواعد التقييم الصفية، وأدلة التقدير، إلخ.	84% 86%	2.83 - 2.67	3 ملي التوقعات بشكل مقبول (مستوى متوسط)
-B يُظهر الطالب قدرته على تطبيق المهارات والمعرفة القائمة على المعايير وفقاً لمستواه الدراسي ويُظهر القدرات بشكل مناسب كما هو محدد في قواعد التقييم الصفية، وأدلة التقدير، إلخ.	80% 83%	2.66 - 2.50	3 ملي التوقعات (مستوى أساسي)
+C يقترح الطالب من إظهار الكفاءة في تطبيق المهارات والمعرفة القائمة على المعايير وفقاً إلى مستواه الدراسي حيث أظهر بعض القدرات المحددة في قواعد التقييم الصفية، وأدلة التقدير، إلخ.	77% 79%	2.49 - 2.34	2 مقارب للتوقعات (مستوى متقدم)
C يقترح الطالب من إظهار الكفاءة في تطبيق المهارات والمعرفة القائمة على المعايير وفقاً لمستواه الدراسي حيث أظهر بعض القدرات المحددة في قواعد التقييم الصفية، وأدلة التقدير، إلخ.	74% 76%	2.33 - 2.17	2 مقارب للتوقعات بشكل مقبول (مستوى متوسط)
-C يقترح الطالب من إظهار الكفاءة في تطبيق المهارات والمعرفة القائمة على المعايير وفقاً لمستواه الدراسي حيث أظهر بعض القدرات المحددة في قواعد التقييم الصفية، وأدلة التقدير، إلخ.	70% 73%	2.16 - 2.00	2 مقارب للتوقعات (مستوى أساسي)
+D الطالب غير قادر على إظهار الكفاءة في تطبيق المهارات/تلبية التوقعات القائمة على المعايير وفقاً للمستوى الأساسي في هذا الوقت حيث أظهر الحد الأدنى من القدرات المحددة في قواعد التقييم الصفية، وأدلة التقدير، إلخ.	67% 69%	1.99 - 1.76	1 في بداية اكتساب المهارات
D الطالب غير قادر على إظهار الكفاءة في تطبيق المهارات/تلبية التوقعات القائمة على المعايير وفقاً إلى المستوى الأساسي في هذا الوقت حيث أظهر	63% 66%	1.75 - 1.26	1 في بداية اكتساب المهارات





الحد الأدنى من القدرات المحددة في قواعد التقييم الصفية، وأدلة التقدير، إلخ.			
D- الطالب غير قادر على إظهار الكفاءة في تطبيق المهارات/تلبية التوقعات القائمة على المعايير وفقاً إلى المستوى الأساسي في هذا الوقت حيث أظهر الحد الأدنى من القدرات المحددة في قواعد التقييم الصفية، وأدلة التقدير، إلخ.	%60 - %62	1.25 - 1.00	1 في بداية اكتساب المهارات
F الطالب غير قادر على إظهار الكفاءة في تطبيق المهارات/تلبية التوقعات القائمة على المعايير وفقاً إلى المستوى الأساسي حالياً. وهو غير قادر تماماً على إظهار كفاءة القدرة المحددة في قواعد التقييم الصفية، وأدلة التقدير، في هذا الوقت.	%0 - %59	0.99 - 0.00	0 دون المستوى

التقييم في برنامج السنوات المتوسطة (MYP)

يشمل برنامج السنوات المتوسطة (MYP) ثماني مجموعات للمواد الدراسية المُدرجة في الجدول الوارد أدناه. وتوفر هذه المجموعات معاً للطلاب تعليماً متوازناً وشاملاً يساعدهم على تطوير المعرفة والمهارات والاتجاهات الأساسية لضمان رحلة تعلم ممتدة. ويتم تقييم الطلاب وفقاً لقدرتهم على المعرفة والفهم، الاستقصاء والبحث، التواصل بفاعلية، وتطبيق المهارات في سياقات الحياة الواقعية. ويوجد لدى كل مجموعة من المواد الدراسية معايير محددة (من A إلى D) مصممة لقياس المعرفة وأيضاً التفكير البناء، والإبداع، والتصور. الهدف هو تقديم تعليقات وملاحظات تتسم بالإنصاف والشفافية، حيث تساعد الطلاب على النمو كمتعلمين مستقلين مع إنشاء روابط ذات مغزى بين المواد والسياقات العالمية. من خلال هذا المنهج الموسع، يتم تحدي الطلاب لإنشاء روابط ذات مغزى عبر التخصصات، واستكشاف السياقات العالمية، والنمو كمتعلمين مؤثرين ومتألفين ومستعدين لمتطلبات القرن الحادي والعشرين.





مجموعات مواد برنامج السنوات المتوسطة (MYP)

D	C	B	A	المادة
استخدام اللغة	كتابة النصوص	التنظيم	التحليل	اللغة والأدب
الكتابة	التحدث	القراءة	الاستماع	اكتساب اللغة
التطبيق في سياقات الحياة الواقعية	التواصل	استقصاء الأنماط	المعرفة والفهم	الرياضيات
تصور التأثير	المعالجة والتقييم	الاستقصاء والتصميم	المعرفة والفهم	العلوم
التفكير الإبداعي	التواصل	الاستقصاء	المعرفة والفهم	الأفراد والمجتمعات
الاستجابة	التفكير الإبداعي	تطوير المهارة	المعرفة والفهم	الفنون
التقييم	إيجاد الحل	تطوير الأفكار	الاستقصاء والتحليل	التصميم
التصور والتحسين	التطبيق والأداء	التخطيط للأداء	المعرفة والفهم	التربية البدنية والصحية
	التصور	تطبيق المهارة	التخطيط	المشروع الشخصي
	التصور	دمج المعلومات	التقييم	التعلم المتكامل بين التخصصات (IDU)



معيار التقييم في برنامج السنوات المتوسطة (MYP)

يتم تقييم برنامج السنوات المتوسطة (MYP) في المدرسة الأمريكية الخليجية وفقاً للمعايير التالية:

درجات التحصيل الإجمالية في برنامج السنوات المتوسطة (MYP)

التقدير بالحروف لوصف الأداء	النسبة المئوية للدرجة	المستوى	حدود الدرجات
+A متميز	100-96	7	32-28
دائماً ما يقدم عملاً عالي الجودة ومبتكراً ويُظهر فهماً شاملاً ودقيقاً للمفاهيم والسياقات. ويُظهر باستمرار تفكيراً بناءً وإبداعياً متطوراً وينقل المعرفة والمهارات بانتظام واستقلالية وخبرة في مجموعة متنوعة من المواقف الصفية والواقعية المعقدة.			
A ممتاز	95-90	6	27-24
يقدم عملاً عالي الجودة ومبتكراً في بعض الأحيان. ويُظهر فهماً واسعاً للمفاهيم والسياقات. ودائماً ما يعكس تفكيراً بناءً وإبداعياً على نحو متمسك بالبراعة. ويستخدم غالباً المعرفة والمهارات في المواقف الصفية والواقعية المألوفة وغير المألوفة باستقلالية.			
B أداء ملحوظ	89-80	5	23-19
يقدم عملاً عالي الجودة بشكل عام. ويُظهر فهماً راسخاً للمفاهيم والسياقات وتفكيراً بناءً وإبداعياً، ببراعة أحياناً. ويستخدم المعرفة والمهارات في المواقف الصفية والواقعية المألوفة مصحوباً بدعم في بعض المواقف الواقعية غير المألوفة.			
C أداء متوسط	79-70	4	18-15
يقدم عملاً جيداً. ويُظهر فهماً أساسياً لمعظم المفاهيم والسياقات مع وجود عدد قليل من سوء الفهم والتغرات الطفيفة. غالباً ما يُظهر تفكيراً بناءً وإبداعياً أساسياً.			
D أداء مقبول	69-60	3	14-10
يقدم عملاً بجودة مقبولة. ويُظهر فهماً أساسياً للعديد من المفاهيم والسياقات، مع وجود سوء فهم أحياناً أو ثغرات كبيرة. ويبدأ في إظهار بعض التفكير البناء والإبداعي الأساسي. غالباً ما يكون غير مرن في استخدام المعرفة والمهارات، ويتطلب دعماً حتى في المواقف الصفية المألوفة.			
E أداء محدود	59-50	2	9-6
يقدم عملاً بجودة محدودة. ويُظهر سوء فهم أو ثغرات كبيرة في فهم العديد من المفاهيم والسياقات. نادراً ما يُظهر تفكيراً بناءً أو إبداعياً. بشكل عام، غير مرن في استخدام المعرفة والمهارات، ونادراً ما يطبقها.			
F دون المستوى	أقل من 50%	1	5-1
يقدم عملاً بجودة محدودة للغاية. ويظهر العديد من حالات سوء الفهم الملحوظ أو يفتقر إلى فهم معظم المفاهيم والسياقات. نادراً جداً ما يُظهر تفكيراً بناءً أو إبداعياً مع عدم المرونة بدرجة شديدة ونادراً ما يستخدم المعرفة أو المهارات.			



المشروع الشخصي

يُتَّوَجَّع برنامج السنوات المتوسطة (MYP) بالمشروع الشخصي، وهو مشروع مستقل يستمر لمدة عام حيث يختار الطلاب موضوعاً ذو اهتمام شخصي ويصممون منتجاً أو حصيلة تعكس رحلتهم التعليمية. يستعرض هذا المشروع المهارات والمعرفة والمواقف التي تم تطويرها طوال برنامج السنوات المتوسطة (MYP) ويتحدى الطلاب لإظهار المبادرة والإبداع والتفكير البناء. يعمل كل طالب مع مشرف داخل المدرسة حيث يقدم التوجيه والملاحظات طوال المشروع. ويُطلب من الطلاب أيضاً إكمال تقرير يصل إلى 3,500 كلمة لكي يوثق بحثهم، وتخطيطهم، وتطويرهم، وتصورهم للمشروع. تعدل منظمة البكالوريا الدولية (IB) التقرير النهائي خارجياً لضمان تلبية المعايير العالمية للتقييم. ويُختتم المشروع الشخصي بمعرض على مستوى المدرسة، حيث يعرض الطلاب منتجاتهم ويشاركون عملية تعلمهم مع المجتمع، احتفالاً بإنجازاتهم وتطورهم كمتعلمين مستقلين وذوي عقلية عالمية متميزة.

مقياس درجات المشروع الشخصي (PP)

المستوى	الوصف
7	فهم متسق وشامل للمعرفة والمهارات المطلوبة، والقدرة على تطبيقها بشكل متقن في مجموعة واسعة من المواقف. ويُظهر الطالب باستمرار الأصالة، والرؤية، والتفكير التحليلي مع قيام الطالب بتقديم عملاً عالي الجودة.
6	فهم متسق وشامل للمعرفة والمهارات المطلوبة، والقدرة على تطبيقها في مجموعة واسعة من المواقف حيث يُظهر الطالب باستمرار الأصالة، والرؤية، والتفكير التحليلي.
5	فهم شامل للمعرفة والمهارات المطلوبة، والقدرة على تطبيقها في مجموعة متنوعة من المواقف حيث يُظهر الطالب أحياناً الأصالة، والرؤية، والتفكير التحليلي.
4	فهم عام للمعرفة والمهارات المطلوبة، والقدرة على تطبيقها بفاعلية في المواقف العادية، مع وجود دليل على التفكير التحليلي أحياناً.
3	تحقيق محدود لمعظم الأهداف، أو الصعوبات الواضحة في بعض المجالات. يُظهر الطالب فهماً محدوداً للمعرفة والمهارات المطلوبة ولا يستطيع تطبيقها بالكامل على المواقف العادية إلا بالعدم.
2	تحقيق محدود للغاية للأهداف حيث يواجه الطالب صعوبة في فهم المعرفة والمهارات المطلوبة بالإضافة إلى عدم قدرته على تطبيقها بالكامل في المواقف العادية، حتى مع الدعم.
1	يقدم عملاً بجودة محدودة للغاية حيث يُظهر العديد من حالات سوء الفهم الملحوظ أو يفتقر إلى فهم معظم المفاهيم والسياقات.

التقييم في برنامج الدبلوم DP

يختلف برنامج الدبلوم (DP) عن برامج البكالوريا الدولية الأخرى، حيث يقوم ممتحنين خارجيين بتقييم معظم المهام الرسمية والمجملة. يرتبط تقييم جميع مهام برنامج الدبلوم (DP) بالمعايير. كجزء من دبلومة البكالوريا الدولية، يقوم الطلاب بالمشاركة في ست مواد دراسية، بالإضافة إلى إكمال العناصر الأساسية لنظرية المعرفة (TOK)، والإبداع، والنشاط، والخدمة (CAS) والمقال الموسع (EE). يتعاون المنسقون والمعلمون على تنظيم التقييم لضمان وعيهم واحترامهم لعدد نقاط التقييم في البرنامج.

درجات التقييم في برنامج الدبلوم (DP)

وصف الدرجات

المستوى	الوصف
7	دائماً ما يقدم عملاً عالي الجودة، ومبتكراً حيث يُظهر فهماً شاملاً ودقيقاً للمفاهيم والسياقات، ويُظهر باستمرار تفكيراً بناءً وإبداعاً منطوقاً. كما يعكس المعرفة والمهارات بانتظام واستقلالية وخبرة في مجموعة متنوعة من المواقف الصعبة والواقعية المعقدة.
6	يقدم عملاً عالي الجودة، ومبتكراً في بعض الأحيان حيث يُظهر فهماً واسعاً للمفاهيم والسياقات، ويُظهر دائماً تفكيراً بناءً وإبداعاً ببراعة. يستخدم غالباً المعرفة والمهارات في المواقف الصعبة والواقعية المألوفة وغير المألوفة باستقلالية.
5	يقدم عملاً عالي الجودة بشكل عام حيث يُظهر فهماً راسخاً للمفاهيم والسياقات، ويُظهر تفكيراً بناءً وإبداعاً، ببراعة أحياناً. يستخدم المعرفة والمهارات في المواقف الصعبة والواقعية المألوفة مصحوباً بدعم في بعض المواقف الواقعية غير المألوفة.
4	يقدم عملاً جيداً حيث يُظهر فهماً أساسياً لمعظم المفاهيم والسياقات مع وجود عدد قليل من حالات سوء الفهم والثغرات الطفيفة. غالباً ما يُظهر تفكيراً بناءً وإبداعاً أساسياً، ويستخدم المعرفة والمهارات ببعض المرونة في المواقف الصعبة المألوفة ولكنه يتطلب دعماً في المواقف غير المألوفة.





3	يقدم عملاً بجودة مقبولة حيث يُظهر فهماً أساسياً للعديد من المفاهيم والسياقات، مع وجود سوء فهم أو ثغرات ملحوظة أحياناً. يبدأ في إظهار بعض التفكير البناء والإبداعي الأساسي. غالباً ما يكون غير مرن في استخدام المعرفة والمهارات، ويتطلب دعماً حتى في المواقف الصفية المألوفة.
2	يقدم عملاً بجودة محدودة حيث يُظهر سوء فهم أو ثغرات ملحوظة في فهم العديد من المفاهيم والسياقات. نادراً ما يُظهر تفكيراً بناءً أو إبداعياً. بشكل عام، غير مرن في استخدام المعرفة والمهارات، ونادراً ما يطبق المعرفة والمهارات.
1	يقدم عملاً بجودة محدودة للغاية حيث يظهر العديد من حالات سوء الفهم الملحوظة أو يفتقر إلى فهم معظم المفاهيم والسياقات. نادراً جداً ما يُظهر تفكيراً بناءً أو إبداعياً مع عدم مرونة شديدة حيث نادراً ما يستخدم المعرفة أو المهارات.

الدرجات الإجمالية بتقديرات برنامج الدبلوم (DP)

الدرجات	المستوى	النسبة المئوية للدرجة	التقدير بالحروف لوصف الأداء
32-28	7	100-96	+A متميز دائماً ما يقدم عملاً عالي الجودة ومبتكراً بالإضافة إلى أنه يُظهر فهماً شاملاً ودقيقاً للمفاهيم والسياقات. يُظهر باستمرار تفكيراً بناءً وإبداعياً متطوراً. ينقل المعرفة والمهارات بانتظام واستقلالية وخبرة في مجموعة متنوعة من المواقف الصفية والواقعية المعقدة.
27-24	6	95-90	A ممتاز يقدم عملاً عالي الجودة ومبتكراً في بعض الأحيان بالإضافة إلى أنه يُظهر فهماً واسعاً للمفاهيم والسياقات. يُظهر تفكيراً بناءً وإبداعياً، دائماً ببراعة. يستخدم دائماً المعرفة والمهارات في المواقف الصفية والواقعية المألوفة وغير المألوفة باستقلالية.
23-19	5	89-80	B أداء ملحوظ يقدم عملاً عالي الجودة بشكل عام بالإضافة إلى أنه يُظهر فهماً راسخاً للمفاهيم والسياقات. يُظهر تفكيراً بناءً وإبداعياً، وأحياناً ببراعة. يستخدم المعرفة والمهارات في المواقف الصفية والواقعية المألوفة مصحوباً بدعم في بعض المواقف الواقعية غير المألوفة.
18-15	4	79-70	C أداء متوسط يقدم عملاً جيداً بالإضافة إلى أنه يُظهر فهماً أساسياً لمعظم المفاهيم والسياقات مع وجود عدد قليل من حالات سوء الفهم والثغرات الطفيفة. غالباً ما يُظهر تفكيراً بناءً وإبداعياً أساسياً.
14-10	3	69-60	D أداء مقبول يقدم عملاً بجودة مقبولة بالإضافة إلى أنه يُظهر فهماً أساسياً للعديد من المفاهيم والسياقات، مع وجود سوء فهم أحياناً أو ثغرات ملحوظة. يبدأ في إظهار بعض التفكير البناء والإبداعي الأساسي. غالباً ما يكون غير مرن في استخدام المعرفة والمهارات، ويتطلب دعماً حتى في المواقف الصفية المألوفة.
9-6	2	59-50	E أداء محدود يقدم عملاً بجودة محدودة بالإضافة إلى أنه يُظهر سوء فهم أو ثغرات ملحوظة في فهم العديد من المفاهيم والسياقات. نادراً ما يُظهر تفكيراً بناءً أو إبداعياً. بشكل عام، غير مرن في استخدام المعرفة والمهارات، ونادراً ما يطبق المعرفة والمهارات.
5-1	1	أقل من 50%	F دون المستوى يقدم عملاً بجودة محدودة للغاية. يُظهر العديد من حالات سوء الفهم الملحوظة أو يفتقر إلى فهم معظم المفاهيم والسياقات. نادراً للغاية ما يُظهر تفكيراً بناءً أو إبداعياً. يوجد عدم مرونة شديدة، ونادراً ما يستخدم المعرفة أو المهارات.



معيار نظرية المعرفة TOK في المقال

يرجى الرجوع إلى دليل نظرية المعرفة للحصول على المزيد من المعلومات التفصيلية.

فهم الأسئلة المتعلقة بالمعرفة: هناك تركيز مستمر على أسئلة المعرفة المرتبطة بالعنوان المحدد مسبقاً، مع تطويرها من خلال استقصاء وجهات نظر مختلفة وربطها بفاعلية بمجالات المعرفة و/أو طرق المعرفة. جودة تحليل أسئلة المعرفة: النقاشات واضحة، ومدعومة بأمثلة من الحياة الواقعية، ويتم تقييمها بفاعلية مع استكشاف الآراء المضادة على نطاق واسع واستخلاص النتائج.	90- %100	A
فهم الأسئلة المتعلقة بالمعرفة: هناك تركيز على أسئلة المعرفة المرتبطة بالعنوان المحدد مسبقاً، مع تطويرها من خلال الإقرار بوجهات نظر مختلفة وربطها بمجالات المعرفة و/أو طرق المعرفة. جودة تحليل أسئلة المعرفة: النقاشات واضحة ومدعومة بأمثلة من الحياة الواقعية، ويتم تقييمها بفاعلية مع استكشاف الآراء المضادة على نطاق واسع واستخلاص النتائج.	89-80%	B
فهم الأسئلة المتعلقة بالمعرفة: هناك تركيز على بعض أسئلة المعرفة المرتبطة بالعنوان المحدد مسبقاً، مع بعض التطوير والربط بمجالات المعرفة و/أو طرق المعرفة. جودة تحليل أسئلة المعرفة: يوجد تركيز على بعض أسئلة المعرفة المرتبطة بالعنوان المحدد مسبقاً، مع بعض التطوير والربط بمجالات المعرفة و/أو طرق المعرفة.	79-70%	C
فهم الأسئلة المتعلقة بالمعرفة: يتم النظر في بعض أسئلة المعرفة المرتبطة بالعنوان المحدد مسبقاً، ولكن المقال وصفي إلى حد كبير، مع روابط ظاهرية أو محدودة بمجالات المعرفة و/أو طرق المعرفة. جودة تحليل أسئلة المعرفة: تُطرح النقاشات ولكنها غير واضحة و/أو غير مدعومة بأمثلة فعالة.	69-60%	D
فهم الأسئلة المتعلقة بالمعرفة: تكون أسئلة المعرفة، إن وجدت، مرتبطة بشكل ضعيف بالعنوان المحدد مسبقاً، والمقال يكون وصفيًا. جودة تحليل أسئلة المعرفة: تقدم الإثباتات ولكنها غير مدعومة.	أقل من %60	E
لا يصل المقال إلى المستوى الموضح في المستويات 1-5 أو لا يمثل استجابة لأحد العناوين المحددة مسبقاً في قائمة الجلسة الحالية.	%0	F



المقال الموسع EE

يرجى مطالعة دليل المقال الموسع للحصول على المزيد من المعلومات التفصيلية.

<p>يُظهر مهارات بحث فعالة ينجم عنها سؤال بحث هادف ومناسب يمكن استكشافه ضمن نطاق الموضوع المختار مع مشاركة فعالة في مجالات البحث ذات الصلة، والأساليب، والمصادر ومعرفة وفهم ممتازين للموضوع في السياق الأشمل للتخصص ذي الصلة والتطبيق الفعال للمواد المصدرية والاستخدام الصحيح للمصطلحات و/أو المفاهيم الخاصة بالمادة مما يعزز الدعم بالإضافة إلى استنتاجات متسقة وذات صلة يتم تحليلها بعمارة، ونقاش منطقي ومستمر مدعوم بالأدلة على نحو فعال، وكذلك بحث يتم تقييمه بشكل بناء بالإضافة إلى عرض ممتاز للمقال، حيث يؤدي وجود تطبيق صحيح للعناصر الهيكلية والتنسيقية إلى دعم عملية الاتساق والتماسك بقراءة المقال. تعتبر المشاركة في العملية موثقة وشخصية، ويتم توثيق صنع القرار الرئيسي خلال عملية البحث، وإثبات التصورات الشخصية، بما في ذلك تلك التصورات الاستباقية.</p>	<p>A -90 %100</p>
<p>يُظهر مهارات بحث مناسبة ينجم عنها سؤال بحث يمكن استكشافه ضمن نطاق الموضوع المختار مع مشاركة فعالة بشكل معقول في مجالات البحث ذات الصلة، والأساليب، والمصادر بالإضافة إلى معرفة وفهم جديدين للموضوع في السياق الأشمل للتخصص ذي الصلة مع تطبيق فعال بشكل معقول للمواد المصدرية واستخدام المصطلحات و/أو المفاهيم الخاصة بالمادة، واستنتاجات متسقة يتم تحليلها بدقة، ونقاش منطقي مدعوم غالبًا بالأدلة، البحث يظهر أحيانًا تقييمًا بناءً، وعرض واضح لجميع العناصر الهيكلية والتنسيقية، مما يدعم قراءة المقال أيضًا. يتم إثبات المشاركة في العملية بشكل عام من خلال التصورات ويتم توثيق صنع القرار الرئيسي خلال عملية البحث.</p>	<p>B 80-89%</p>
<p>يُظهر أدلة على البحث الذي تم إجراؤه، مما أدى إلى طرح سؤال بحثي لم يتم التعبير عنه بالضرورة بطريقة يمكن استكشافها ضمن نطاق الموضوع المختار مع مشاركة فعالة جزئيًا في مجالات البحث والأساليب والمصادر المناسبة في الغالب إلا أنه توجد بعض التناقضات في تلك العمليات، على الرغم من أنها لا تتداخل مع التخطيط والنهج في ظل وجود بعض المعرفة والفهم للموضوع في السياق الأشمل للتخصص، وهو ذو صلة في الغالب بكل من التطبيق المتقن للمواد المصدرية والمصطلحات و/أو المفاهيم المناسبة، ومحاولة دمج لنتائج البحث مع تحليل ذي صلة جزئيًا، واستنتاجات مدعومة جزئيًا بالأدلة، ومناقشة وصفية وليست تحليلية، وتقييم متقن، وعرض مناسب للمقال، مع نقاط ضعف لا تعيق قراءة المقال بالإضافة إلى بعض العناصر الهيكلية والتنسيقية المفقودة أو التي تم تطبيقها بشكل غير صحيح. يتم إثبات المشاركة في العملية ولكنها تُظهر معلومات واقعية في الغالب، مع تصور شخصي يقتصر على المشكلات الإجرائية.</p>	<p>C 70-79%</p>
<p>يُظهر نقصًا في البحث، مما يؤدي إلى توجيه غير مناسب وطرح سؤال بحثي لا يمكن الإجابة عليه ضمن نطاق الموضوع المختار، وأحيانًا مشاركة في البحث والأساليب والمصادر المناسبة، ولكن التناقضات في تلك العمليات تتداخل أحيانًا مع التخطيط والنهج، وبعض المعرفة والفهم ذات الصلة للموضوع في السياق الأشمل للتخصص، والتي تكون أحيانًا غير ذات صلة بالتطبيق المتقن للمواد المصدرية، ولكن مع عدم الدقة أو عدم كفاية استخدام المصطلحات و/أو المفاهيم، بالإضافة إلى تحليل غير ذي صلة واستنتاجات غير متسقة كنتيجة للمناقشة الوصفية، ونقص في التقييم، ويكون عرض للمقال أحيانًا غير منطقي ويعيق القراءة، مع عناصر هيكلية وتنسيقية مفقودة. يتم إثبات المشاركة في العملية ولكنها ظاهرة، مع تصورات شخصية تكون سردية فقط وتهتم بالعناصر الإجرائية.</p>	<p>D 60-69%</p>
<p>يُظهر طبيعة غير واضحة للمقال، ونهجًا غير منظم بشكل عام مما يؤدي إلى طرح سؤال بحثي غير مرتبط في ظل مشاركة محدودة مع بحث ومصادر محدودة، ومعرفة وفهم محدودين بشكل عام ودقة جزئية فقط للموضوع في السياق الأشمل للتخصص ذي الصلة بالإضافة إلى روابط غير فعالة في تطبيق المواد المصدرية وعدم الدقة في المصطلحات و/أو المفاهيم المستخدمة، وتلخيص لنتائج البحث باستخدام تحليل غير متسق، مع محاولة تحديد الخطوط العريضة للفرضية، ولكنها ذات طبيعة وصفية بشكل عام، وتنسيق ينقصه العديد من العناصر أو يطبق بشكل غير صحيح فيما يتعلق بالبنية التنسيقية.</p> <p>المشاركة محدودة وتفقر لمعلومات واقعية أو متعلقة بصنع القرار في ظل غياب التصور الشخصي في العملية.</p>	<p>E أقل من 60%</p>

التقييم في البرنامج المهنية CP





أساس برنامج البكالوريا الدولية المهنية المشروع التصوري (RP)

المشروع التصوري (RP) هو مشروع بحثي شامل حيث يجب على الطالب من خلاله تحديد وتحليل وتقديم مناقشة بناءة لقضية أخلاقية أو معنوية نابعة من دراسته المهنية. يجمع المشروع بين الركائز الرئيسية لدراساتهم، بما في ذلك الدراسة المهنية، والمجتمع والخدمة، ونهج التعلم.

يجب على الطلاب الاستفادة من خبراتهم في المنهج الدراسي الذي تم تدريسه وكذلك الخبرات المكتسبة من خلال خبراتهم في العمل. سيقوم منسق برنامج البكالوريا الدولية المهنية (IBCP) بمراقبة تقدم الطلاب بعناية طوال فترة البرنامج. سيكون لكل طالب أيضاً مشرف من داخل مجموعة المعلمين الأساسيين لبرنامج البكالوريا الدولية المهنية (IBCP) لتقديم دعم إضافي لهم.

نظرة عامة على تقدير المشروع التصوري

الدرجات المتاحة	جانب من جوانب المشروع التصوري	المعيار
6 درجات	<ul style="list-style-type: none"> المعضلة والقضية الأخلاقية سؤال البحث المنهجية 	أ: التركيز والمنهجية
9 درجات	<ul style="list-style-type: none"> السياق مثال محلي أو عالمي وجهات نظر وتصورات بديلة للمعضلة 	ب: المعرفة والفهم في السياق
12 درجة	<ul style="list-style-type: none"> البحث التحليل المناقشة والتقييم 	ج: التفكير النقدي
3 درجات	<ul style="list-style-type: none"> الهيكل التنسيق 	د: التواصل
6 درجات	<ul style="list-style-type: none"> العملية المشاركة تركيز البحث 	هـ: المشاركة والتصور
36 درجة		الدرجات الإجمالية



المهارات الشخصية والمهنية (PPS) – نظرة عامة

صُممت المهارات الشخصية والمهنية (PPS) للطلاب لتطوير التوجهات والمهارات والاستراتيجيات التي سيتم تطبيقها على المواقف والسياقات الشخصية والمهنية الآن وفي المستقبل. في هذه الدورة، ينصب التركيز على تطوير المهارات الخاصة بمكان العمل، حيث إنها قابلة للتطبيق ويمكن تطبيقها في مجموعة من المواقف. تعتبر المهارات الشخصية والمهنية (PPS) جزءًا إلزاميًا من البرنامج المهنية (CP) وسيقدم تقرير بها إلى منظمة البكالوريا الدولية (IB) بها وكذلك في بطاقة تقرير نهاية البرنامج. يتم جدولة الحد الأدنى المطلوب للدورة وهو 90 ساعة على مدار العام من البرنامج. تشمل الصفات الأخرى التي تدعمها الدورة ما يلي:

- المسؤولية
- المثابرة
- المرونة
- تقدير الذات
- النزاهة الأكاديمية

يوجد خمسة محاور رئيسية مرتبطة بخمسة أهداف تعليمية. سيتم استكشاف كل من هذه المحاور من خلال فرص مختلفة قائمة على الاستقصاء والتفاعلات ما بين الطلاب وبعضهم البعض وكذلك بين الطلاب والمعلمين ومجتمع المدرسة الأوسع. تشمل المحاور الخمسة الرئيسية على ما يلي:

- 1- التطور الشخصي
- 2- التفاهم بين الثقافات
- 3- التواصل الفعال
- 4- عمليات التفكير
- 5- الأخلاقيات التطبيقية

الأهداف التعليمية الخمسة هي:

- 1- تحديد نقاط القوة لديهم وتطوير مجالات للتقدم.
- 2- إظهار القدرة على تطبيق عمليات التفكير في المواقف الشخصية والمهنية.
- 3- التعرف على قيمة التفاهم الثقافي وتقدير التنوع والقدرة على التعبير عنها.
- 4- إظهار المهارات والتعرف على فوائد التواصل بفاعلية والعمل التعاوني.
- 5- التعرف على أخلاقيات الخيارات والإجراءات والنظر فيها.

سيتم استكشاف كل من المحاور الخمسة في ثلاثة مواضيع يتم تقسيمها بعد ذلك إلى ثلاثة مواضيع فرعية. يرجى إلقاء نظرة عامة على الصفحات التالية.

المحور	المواضيع	المواضيع الفرعية
1- التطور الشخصي	1-1 الوعي الذاتي	<ul style="list-style-type: none"> • التقييم الذاتي • الذكاء العاطفي • التصور
	2-1 الإدارة الذاتية	<ul style="list-style-type: none"> • التنظيم الفعال • معرفة الحساب والمالية • إدارة التغيير
	3-1 إدارة العلاقات	<ul style="list-style-type: none"> • التعاون • استراتيجيات حل النزاع • القيادة
2- التفاهم بين الثقافات	1-2 الهوية الثقافية	<ul style="list-style-type: none"> • السياق الشخصي • الافتراضات، القيم والمواقف • المعايير والسلوكيات الاجتماعية
	2-2 التنوع الثقافي	<ul style="list-style-type: none"> • اللغة والعادات • وجهات النظر • القواسم المشتركة والاختلافات





• التفاعلات • الرؤى • التأثير والتغيير	2-3 المشاركة بين الثقافات	
• الوعي الاجتماعي • الاستماع الفعال • الإشارات غير اللفظية	1-3 المهارات الشخصية	3- التوصل الفعال
• فهم القراءة والكتابة • القراءة والكتابة الرقمية • القراءة والكتابة المعلوماتية والإعلامية	2-3 المهارات التعليمية	
• الكتابة لغرض معين • مهارات العرض • مهارات المقابلة	3-3 التعبير عن الذات	
• تحليل ودمج المقارنة والتباين • التقييم	1-4 التفكير النقدي	4- عمليات التفكير
• التخيل • التنبؤ • الابتكار	2-4 التفكير الإبداعي	
• التفكير العملي • حل المشكلات • التنفيذ والتكيف	3-4 تطبيق التفكير	
• مقامة في الأخلاقيات: استكشاف الصواب والخطأ • تحديد المعضلات الأخلاقية • نهج المعضلات الأخلاقية	1-5 تقديم المعضلات الأخلاقية	5- الأخلاقيات التطبيقية
• دراسات حالة للمعضلات الأخلاقية: أخلاقيات الأعمال • دراسات حالة للمعضلات الأخلاقية: أخلاقيات البيئة • دراسات حالة للمعضلات الأخلاقية: أخلاقيات الطب الحيوي	2-5 دراسات الحالة في الأخلاقيات التطبيقية	
• التوقعات ومعايير السلوك المهني • مناقشات حول الأخلاقيات المهنية • دراسات حالة للمعضلات الأخلاقية: الأخلاقيات المهنية	3-5 الأخلاقيات المهنية	

التعلم الخدمي

يعتبر التعلم الخدمي في المدرسة الأمريكية الخليجية (AGS) ركيزة أساسية في البرنامج المهنية (CP) حيث يساعد الطلاب على تنفيذ مشاريع تصورية وخدمية بنجاح، وذلك من خلال تحديد مجالات الاحتياج داخل مجتمعهم، والتخطيط للمشاريع وتنفيذها، والتعاون مع النظراء، والموظفين، والمجتمع الأوسع، بما في ذلك الشركات والمنظمات.

سيقوم الطلاب أيضاً بتطوير مهارات واهتمامات الطلاب، وغرس الوعي الثقافي والتفاهم. ويتم تحقيق ذلك من خلال التعاون مع معلمي وموجهي برنامج البكالوريا الدولية المهنية (IBCP)، والدعم المقدم من خلال روابط المدرسة داخل المجتمع، وتصور الطلاب. سيستخدم طلاب برنامج البكالوريا الدولية المهنية (IBCP) التعلم الخدمي لتطوير الوعي بالرعاية والمسؤولية، مع تعزيز تجربتهم في منهج برنامج البكالوريا الدولية المهنية (IBCP).

سنسعى جاهدين لتزويد الطلاب بالدعم اللازم لتوسعة معرفتهم السابقة وتمكينهم من إنشاء روابط بين التعلم الأكاديمي وخبرات التعلم الخدمي، بما يتماشى مع مبادئ التعلم التجريبي. سيرتبط التعلم الخدمي في المدرسة الأمريكية الخليجية (AGS) بالدراسة المهنية (برنامج بيرسون للأعمال) (BTEC Business) والذي قد يرتبط أيضاً بمحتوى مواد أخرى لزيادة تطوير معرفتهم بالعالم الأوسع.

ستوفر المدرسة الأمريكية الخليجية (AGS) الفرصة لتلبية احتياجات هذه الدورة بالطرق التالية:

سيوفر منسق التعلم الخدمي ومنسق برنامج البكالوريا الدولية المهنية (IBCP) للطلاب روابط بالوكالات والمنظمات والشركات، مما يساعد الطلاب على ربط التعلم الخدمي بدراساتهم المهنية.





سيتم تعيين موجه للتعليم الخدمي لكل طالب، والذي سيساعد وينصح الطالب فيما يتعلق بتجربته التعليمية المستمرة، وذلك على مدار كل عام من الدورة. وسيقدم الموجه الدعم والتوجيه مع مراقبة التقدم. وسيتم تزويد الطلاب بالدعم لتحديد طبيعة أنشطتهم الخاصة بالتعليم الخدمي، وتخطيط وإدارة أنشطتهم ووضع تصور لتجربتهم. كما سيتم منح الطلاب الفرصة للتخطيط والتصور باستخدام مصادر البرامج عبر الإنترنت. حاليًا، نستخدم ManageBac.

سيكون لدى الطلاب درس مُجدول بانتظام في جدولهم الزمني مخصص لمناقشة مكونات أساس البرنامج المهنية (CP)، حيث سيتلقون ملاحظات ودعمًا ويشاركون في مناقشة مع أقرانهم حول مشاريعهم التصورية والخدمية.

ستقوم المدرسة الأمريكية الخليجية (AGS) بإبلاغ طلاب برنامج البكالوريا الدولية المهنية (IBCP) وأولياء أمورهم بمتطلبات التعلم الخدمي، بينما سيتم تطوير نظام للمراقبة وإعداد التقارير، مما يتيح التواصل الشامل مع الطلاب وأولياء الأمور.

سيتم دعم وتعزيز المشاريع التصورية والخدمية لبرنامج البكالوريا الدولية المهنية (IBCP) في المدرسة الأمريكية الخليجية (AGS) من خلال:

- برنامج الخبرة العملية / التدريب الداخلي

سيتمثل الطلاب بالمنظمات والشركات داخل المجتمع طوال دراستهم المهنية. في السنة الأولى من البرنامج، سيحضر الطلاب جلسة تعلم تجريبي لمدة أسبوع مع منظمة أو شركة لاكتساب خبرة عملية، مما يدعم العنصر الأكاديمي لتعلمهم.

من خلال خبرات التعلم الخدمي الهادفة وذات المغزى، سيقوم الطلاب بتطوير المهارات والسمات والفهم اللازمين لتحقيق المخرجات الخمس للتعلم الخدمي.

الهدف التعليمي 1	الهدف التعليمي 2	الهدف التعليمي 3	الهدف التعليمي 4	الهدف التعليمي 5
يستطيع الطلاب أن ينظروا لأنفسهم كأفراد لديهم قدرات ومهارات متنوعة، بعضها أكثر تطورًا من البعض الآخر.	يستطيع الطلاب التعبير عن المراحل الخمس، بدءًا من استقصاء وتصور الفكرة، ووصولًا إلى تنفيذ الخطة لاكتساب خبرة التعلم الخدمية أو اكتساب سلسلة من الخبرات التعليمية.	يستطيع الطلاب تحديد ومناقشة فوائد وتحديات التعاون المكتسبة من خلال خبرات التعلم الخدمي بشكل بناء.	يستطيع الطلاب تحديد وإظهار فهمهم للقضايا العالمية، واتخاذ قرارات مسؤولة، واتخاذ الإجراءات المناسبة كاستجابة للقضية سواء كانت محلية أو وطنية أو دولية.	يُظهر الطلاب وعيًا بعواقب الخيارات والإجراءات عند التخطيط لاكتساب خبرات التعلم الخدمي وتنفيذها.
	يُظهر الطلاب معرفتهم ووعيهم من خلال الاعتماد على خبرة التعلم الخدمي السابقة، أو من خلال إطلاق فكرة أو عملية جديدة، أو من خلال تطوير عمل الآخرين. ويتم تحقيق ذلك بالتعاون مع مشاركين آخرين.			

كنتيجة لتصور تجربة التعلم الخدمي واستخدام النموذج، يجب أن يكون لدى طلابنا وعيًا متزايدًا بالروابط المجتمعية والمشكلات المجتمعية، والمواطنة، والمسؤولية الاجتماعية.

الدراسة المهنية

دبلوم التأسيس الدولي المستوى الثالث في برنامج بيرسون للأعمال BTEC

تندرج دورات برنامج بيرسون BTEC ضمن مجموعة بيرسون إديكسل Pearson Edexcel، حيث تعد شركة بيرسون إديوكيشن لينمند Pearson Education Ltd واحدة من أكبر منظمات التأهيل في المملكة المتحدة، والتي تعمل على تقديم مؤهلات أكاديمية ومهنية واختبارات للمدارس والكليات وأصحاب العمل وأماكن التعلم الأخرى، سواء في المملكة المتحدة أو على المستوى العالمي.





تركز هذه الدورة على المعرفة الأساسية والمهارات العملية المطلوبة في العديد من المهن وتتميز بالمرونة وتتيح للمدرسة اختيار التركيز على موضوع محدد من خلال الوحدات الاختيارية. وهي تعادل بشكل عام 1.5 من المستوى A في الشهادة العامة للتعليم GCE.

تتكون دبلومة إدارة الأعمال من 9 وحدات، منها 5 وحدات إجبارية، ويتم تقييم اثنتين منها باستخدام مهمة تحدها بيرسون.

يعتبر مؤهل برنامج بيرسون للأعمال BTEC عملاً دراسياً بنسبة 100%، يتم إنجازه بالكامل في المدرسة ويتم تعديله خارجياً. ولا يمكن تعديل المواعيد النهائية للمؤهل، وأي طالب يعجز عن الالتزام بالموعد النهائي الداخلي، لن يمكنه اجتياز البرنامج لاحقاً في الدورة.

يتطلب الحصول على المؤهل دراسة عميقة في كل وحدة، واكتساب مؤهل لمجموعة من المهارات العملية المطلوبة للتوظيف أو للتقدم إلى التعليم العالي، والتطوير الناجح للمهارات القابلة للتطبيق.

يكون الطلاب المؤهلون قد حصلوا على جميع الوحدات الإلزامية، بما في ذلك التقييم الإجمالي حيثما ينطبق ذلك. ويتم تقييم الوحدات باستخدام مقياس تقدير: امتياز (D)، جيد جداً (M)، مقبول (P)، وغير مصنف (U). تساهم جميع الوحدات الإلزامية والاختيارية بشكل متناسب في الدرجة الإجمالية للمؤهل، على سبيل المثال، ستساهم وحدة بحجم 120 ساعة تعلم موجهة (GLH) بضعف ما تساهم به وحدة بحجم 60 ساعة تعلم موجهة.

يتم تقدير المؤهلات في المجموعة باستخدام مقياس من P إلى D*، أو PP إلى D*D، أو PPP إلى D*D*D. تخضع العلاقة بين مقاييس تقدير المؤهلات ودرجات الوحدات للمراجعة المنتظمة كجزء من عمليات بيرسون لمراقبة المعايير، بناءً على أداء المتعلم وبالتشاور مع المستخدمين الرئيسيين للمؤهلات.

المؤهلات المطلوبة للحصول على الشهادة: لكي يتم التأهيل، يجب على الطالب إكمال جميع الوحدات والحصول على درجة مقبول أو أعلى في جميع الوحدات الإلزامية ما لم يُنص على خلاف ذلك. للحصول على أي درجة مؤهل، يجب أن يقوم المتعلمين بما يلي:

- إكمال جميع الوحدات والحصول على نتيجة (P, M, D, أو U) ضمن مجموعة معتمدة.
- تحقيق الوحدات المطلوبة بدرجة مقبول P أو أعلى، مع الالتزام بالحد الأدنى من المتطلبات في جدول التعويض أدناه.
- تحقيق الحد الأدنى من النقاط عند بداية الدرجة.

يحصل المتعلمون الذين لا يحققون نقاطاً كافية للحصول على درجة المؤهل أو الذين لا يحققون جميع الوحدات المطلوبة على مؤهل أقل في نفس المجموعة، بشرط أن يكونوا قد أكملوا وحققوا التركيبة الصحيحة من الوحدات واستوفوا بداية نقاط درجة المؤهل المناسبة.

جدول التعويض

المؤهل	قاعدة التعويض	معادل الوحدات
شهادة (180 ساعة تعلم موجهة)	لا يُسمح بأي تعويض	0 وحدات
دبلوم فرعي (360 ساعة تعلم موجهة)	يجب اجتياز الوحدات الإلزامية بنجاح، ويُسمح بوحدة واحدة فقط 60 ساعة تعلم موجهة بدرجة U من الوحدات الاختيارية	1 * وحدة 60 ساعة تعلم موجهة
دبلوم تأسيسي (510 ساعة تعلم موجهة)	يجب اجتياز الوحدات الإلزامية بنجاح، ويُسمح بوحدة واحدة فقط 120 ساعة تعلم موجهة بدرجة U من الوحدات الاختيارية	مثال: 2 * وحدة، مدة كل وحدة 60 ساعة تعلم موجهة أو 1 * وحدة 120 ساعة تعلم موجهة
دبلوم (720 ساعة تعلم موجهة)	يجب اجتياز الوحدات الإلزامية بنجاح، ويُسمح بوحدة واحدة فقط 180 ساعة تعلم موجهة بدرجة U من الوحدات الاختيارية	مثال: 3 * وحدات، مدة كل وحدة 60 ساعة تعلم موجهة أو 1 * وحدة 60 ساعة تعلم موجهة و 1 * وحدة 120 ساعة تعلم موجهة
دبلوم موسع (1080 ساعة تعلم موجهة)	يجب اجتياز الوحدات الإلزامية بنجاح، ويُسمح بوحدة واحدة فقط 180 ساعة تعلم موجهة بدرجة U من الوحدات الاختيارية	مثال: 3 * وحدات، مدة كل وحدة 60 ساعة تعلم موجهة أو 1 * وحدة 60 ساعة تعلم موجهة و 1 * وحدة 120 ساعة تعلم موجهة

حساب درجة المؤهل





تمثل الدرجة النهائية الممنوحة للمؤهل حصيلة أداء الطالب على مدار مدة التأهيل. ونظرًا لأن درجة المؤهل هي مجموع الأداء الإجمالي، إلا أنه يوجد بعض عناصر التعويض حيث يمكن موازنة الأداء الأعلى في بعض الوحدات بنتيجة أقل في وحدات أخرى. في حالة أن الطالب يجتاز عددًا أكبر من الوحدات الاختيارية المطلوبة، سيتم استخدام الوحدات الإلزامية، بالإضافة إلى الوحدات الاختيارية ذات الدرجات الأعلى لحساب النتيجة الإجمالية، وذلك وفقًا لشروط تحقيق الأهلية لذلك المؤهل المحدد. وتُمنح مؤهلات برنامج بيرسون للأعمال BTEC الدولي من المستوى 3 ضمن نطاقات الدرجات الموضحة في الجدول أدناه.

شهادة المؤهل	نطاق الدرجات المتاح
دبلوم فرعي، دبلوم تأسيس	P إلى D*
دبلوم	PP إلى D*D*
دبلوم موسع	PPP إلى D*D*D*

سيتم تسجيل الطلاب الذين لا يستوفون الحد الأدنى من المتطلبات لمنح درجة المؤهل على أنهم غير مصنفين (U) ولن يتم منحهم شهادة. ويمكن أن يتلقون إشعارًا بالأداء للوحدات الفردية.

النقاط المتاحة لحجم الوحدة والدرجات

يوضح الجدول التالي عدد النقاط المتاحة للوحدات الداخلية. لكل وحدة داخلية، يتم تخصيص النقاط وفقًا للدرجة الممنوحة.

حجم الوحدة	60 ساعة تعلم موجهة	90 ساعة تعلم موجهة	120 ساعة تعلم موجهة
U (غير مصنف)	0	0	0
Pass (مقبول)	6	9	12
Merit (جيد جدًا)	10	15	20
Distinction (امتياز)	16	24	32

حساب درجة المؤهل

الشهادة	دبلوم فرعي	دبلوم تأسيس	دبلوم	دبلوم موسع	
180 ساعة تعلم موجهة	360 ساعة تعلم موجهة	510 ساعة تعلم موجهة	720 ساعة تعلم موجهة	1080 ساعة تعلم موجهة	
الدرجة	بداية النقاط	الدرجة	بداية النقاط	الدرجة	بداية النقاط
غير مصنف	0	U	0	U	0
مقبول	18	P	36	P	51
جيد جدًا	26	M	52	M	73
امتياز	42	D	74	D	104
امتياز*	48	D*	90	D*	130





الارتباط بسياسات أخرى

سياسة التقييم وسياسة اللغة

في المدرسة الأمريكية الخليجية، يندرج مستوى اللغة لدى الطالب وقدراته اللغوية ضمن تخطيط التقييم، ونعمل على تقييم اللغة على نحو متواصل سواء في اكتساب اللغة الأولى A، أو اللغة الثانية B أو من بداية التعلم. كما يتم تعزيز الركائز الأربعة وهي القراءة والكتابة والاستماع والتحدث، ويتلقى الطالب تعليقات وملاحظات على الركائز الأربعة من خلال ممارسات يومية/ ويكون ذلك عن طريق تقييمات رسمية أو مهام غير رسمية. يتم اتباع نظام مشترك لتصحيح الأخطاء اللغوية في الأقسام.

سياسة التقييم وسياسة التسجيل

سيخضع جميع الطلاب الملتحقين بالمدرسة الأمريكية الخليجية لاختبار CAT4 لتحديد المستويات المتوقعة في القدرات اللغوية. بالإضافة إلى ذلك، سيُدمع هذا الاختبار بمهمة كتابية تهدف إلى تقييم حصيلة المفردات وبناء الجمل. تسمح اختبارات التقييم الحالية بتصنيف الطلاب في المراحل الصحيحة عند القبول بناءً على تقدير الفريق التربوي. سيُطلب من الطلاب القادمين من خلفية غير تابعة للباكوريا الدولية (non-IB) من مرحلة برنامج السنوات المتوسطة المستوى الرابع MYP4 إلى برنامج الدبلوم المستوي الثاني DP2 الخضوع لإجراءات المعادلة التي تجريها السلطة المحلية. تأمل المدرسة الأمريكية الخليجية في المستقبل في مقارنة هذا الاختبار باختبار NGRT.

سياسة التقييم وسياسة الإدماج

في المدرسة الأمريكية الخليجية، يُسمح للطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم مُحددة بتسهيلات وترتيبات وفقاً لاحتياجاتهم (إذا كانت مدعومة بالوثائق الصحيحة). في برامج السنوات المتوسطة (MYP)، وبرنامج الدبلوم (DP)، والبرنامج المهنية (CP)، سيُمنح الطلاب ذوي الاحتياجات الإضافية تسهيلات الوصول بناءً على الامتثال لسياسة الوصول والإدماج الخاصة بالباكوريا الدولية (IB).

سياسة التقييم وسياسة النزاهة الأكاديمية

في المدرسة الأمريكية الخليجية، نسعى جاهدين لتطوير المهارات اللازمة لدى الطلاب لإظهار النزاهة عند إنجاز التقييمات. يتم توجيه الطلاب بشكل واضح ليكونوا ملتزمين بالضوابط والأمانة في إنجازاتهم، مع تقدير جهود الآخرين والاعتراف بها بصورة رسمية. كما نطلب من المعلمين تصميم تقييمات تشجع الطلاب على تقديم أعمال أصيلة بمجهودهم الشخصي.

معايير البكالوريا الدولية وممارسات النزاهة الأكاديمية

الإجراء 5: تنفذ المدرسة سياسة أو سياسات للتقييم، وتوضحها وتنقحها بانتظام، وذلك للمساعدة في إيجاد ثقافة تعني بالتعلم والنمو المستمر. (0301-05)

الإجراء 5-1: تنفذ المدرسة وتنقح سياسة تقييم توضح فلسفة المدرسة وتتماشى مع فلسفة البكالوريا الدولية (IB) المتعلقة بالتعلم والتقييم. (0301-05-0100)

الإجراء 5-2: تحدد المدرسة في سياسة التقييم الخاصة بها جميع المتطلبات المحلية ومتطلبات البكالوريا الدولية (IB) اللازمة، وتوضح كيفية التزام المدرسة بهذه المتطلبات. (0301-05-0200)

الإجراء 5-3: توضح المدرسة في سياسة التقييم الخاصة بها حقوق ومسؤوليات جميع أعضاء مجتمع المدرسة وتلقي الضوء على ما يشكل ممارسة تقييم جيدة. (0301-05-0300)

الإجراء 5-4: تضمن المدرسة تطبيق مواد الدعم والموارد والعمليات ذات الصلة لإجراء تقييم عادل وصحيح. (0301-05-0400)

الإجراء 5-5: تصف المدرسة في سياسة التقييم الخاصة بها قيمة التقييم فيما يتعلق بأهمية التعلم والنمو المستمرين. (0301-05-0500)

الإجراء 6: تنفذ المدرسة سياساتها المقررة الخاصة بالباكوريا الدولية وتوضحها وتنقحها بانتظام لضمان وضع سياسات شاملة تعكس فلسفة البكالوريا الدولية (0301-06)





الإجراء 6-1: تنفذ المدرسة مهامها مع مراعاة العلاقة بين سياساتها المقررة المتعلقة بنظام البكالوريا الدولية. (0301-06-0100)

الإجراء 6-2: توثق المدرسة سياسات نظام البكالوريا الدولية المقررة وتوزعها على المجتمع المدرسي. (0301-06-0200)

الإجراء 6-3: تراعي المدرسة النطاقات الافتراضية والحقيقية في سياساتها المقررة لنظام البكالوريا الدولية. (0301-06-0300)

الإجراء 6-4: تصيغ المدرسة تكاملاً مخططاً بين مواردها البشرية والطبيعية والهيكلية والافتراضية وذلك في جميع سياساتها المقررة لنظام البكالوريا الدولية. (0301-06-0400)

الإجراء 6-5: تدرج المدرسة ملف الطالب في جميع سياساتها المقررة لنظام البكالوريا الدولية. (0301-06-0500)

الإجراء 6-6: تدرج المدرسة نظم التعلم العالمية الشاملة في جميع سياساتها المقررة لنظام البكالوريا الدولية. (0301-06-0600)

نهج التقييم 2: تتبع المدرسة طرق تقييم متنوعة ومناسبة لتحقيق أغراض المنهج الدراسي ونتائج وأهداف التعلم المذكورة (0404-02)

نهج التقييم 1-2: يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من أساليب التقييم المرتبطة بأهداف ونتائج التعلم المعلنة. (0404-02-0100)

برنامج السنوات الابتدائية- المستوى الأول: يقوم المعلمون بتوثيق وتحليل عملية تعلم الطلاب بمرور الوقت لتصميم خبرات التعلم بناءً على البيانات. (0404-02-0111)

برنامج السنوات المتوسطة- المستوى الأول: يخطط المعلمون ويصممون تقييم تعلم الطلاب بناءً على المعايير والإجراءات وفقاً لوثائق البرنامج. (0404-02-0121)

برنامج السنوات المتوسطة- المستوى الثاني: تقوم المدرسة بتسجيل إجمالي مستوى المعايير وتقديم مشاريع الطلاب الشخصية لنظام البكالوريا الدولية (IB) للتعديل وفقاً لوثائق البرنامج. (0404-02-0122)

برنامج الدبلوم - المستوى الأول: تستخدم المدرسة الأهداف وأدوات التقييم لكل مادة ومكون من مكونات أساس برنامج الدبلوم (DP)، وذلك لبناء التقييمات الختامية لتعلم الطلاب. (0404-02-0131)

برنامج الدبلوم - المستوى الثاني: تقوم المدرسة بتسجيل وتقديم التقييمات التي تم اعتمادها من البكالوريا الدولية (IB) لمكونات أساس برنامج الدبلوم (DP) وفقاً لوثائق البرنامج. (0404-02-0132)

نهج التقييم 3: تقوم المدرسة بإدارة التقييم بشكل متسق ومنصف وشامل وشفاف. (0404-03)

نهج التقييم 1-3: تقوم المدرسة بإدارة التقييم وفقاً لقواعد ولوائح البكالوريا الدولية (IB) و/أو وثائق البرنامج ذات الصلة. (0404-03-0100)

برنامج السنوات المتوسطة- المستوى الأول: يقوم المعلمون بتوحيد تقييمهم لعمل الطلاب لضمان نتائج موثوقة وفقاً لإرشادات البكالوريا الدولية. (0404-03-0121)

برنامج الدبلوم - المستوى الأول: يقوم المعلمون بتوحيد تقييمهم لعمل الطلاب لضمان نتائج موثوقة وفقاً لإرشادات البكالوريا الدولية. (0404-03-0131)

نهج التقييم 3-3: تضمن المدرسة أن تكون التقارير الخارجية و/أو التنبؤات دقيقة قدر الإمكان ومصممة بشكل مناسب وفقاً للسياقات التي تتطلبها. (0404-03-0300)

برنامج الدبلوم - المستوى الأول: تقوم المدرسة بتوصيل الدرجات المتوقعة للمؤسسات (مثل مؤسسات التعليم العالي) والدرجات التنبؤية للبكالوريا الدولية (IB)، بطرق تقدر النزاهة الأكاديمية وتعكس أكبر قدر ممكن من الدقة. (0404-03-0331)

نهج التقييم 4: يحصل الطلاب على فرص تعزيز طرق تعلمهم من خلال التقييم. (0404-04)





المدرسة الأمريكية الخليجية
AMERICAN GULF SCHOOL



نهج التقييم 1-4: توفر المدرسة للطلاب فرصًا لتعزيز تعلمهم من خلال مجموعة متنوعة من التقييمات. (0404-04-0100)

برنامج السنوات المتوسطة- المستوى الأول: يستكمل جميع الطلاب في السنة الخامسة من برنامج السنوات المتوسطة (MYP) المشروع الشخصي، ويستكمل جميع الطلاب الذين يتهون البرنامج في السنة 3 أو 4 المشروع المجتمعي. (0404-04-0121)

برنامج الدبلوم - المستوى الأول: تضمن المدرسة أن يقدم الطلاب المقال الموسع قرب نهاية برنامج الدبلوم (DP) وتركز على تزويد الطلاب بفرص للانخراط في مواضيع من اختيارهم. (040404- 0131)

دورة المراجعة

بعد إجراء مراجعة كاملة من المعلمين والطلاب والآباء وفريق القيادة التربوي ومجلس إدارة المدرسة، تم نشر هذه السياسة في ديسمبر 2022، وطُبقت اعتبارًا من يناير 2023. منذ ذلك الوقت، تتم مراجعة جميع السياسات وتحديثها خلال التدريب التربوي في شهر أغسطس من كل عام.

