



المدرسة الأمريكية الخليجية  
AMERICAN GULF SCHOOL



المدرسة الأمريكية الخليجية  
AMERICAN GULF SCHOOL

## سياسات وإجراءات الدمج في نظام البكالوريا الدولية IB





## المحتويات

### المحتويات

.....	مبادئنا الإرشادية
.....	رسالة البكالوريا الدولية IB
.....	رؤية المدرسة الأمريكية الخليجية
.....	رسالة المدرسة الأمريكية الخليجية
.....	سياسة الإدماج
.....	فلسفة الإدماج
.....	الحقوق والمسؤوليات
.....	الإدماج وملف الطالب
.....	الارتباط بسياسات أخرى
.....	سياسة الإدماج وسياسة التقييم
.....	سياسة الإدماج وسياسة التسجيل
.....	سياسة الإدماج وسياسة النزاهة الأكاديمية
.....	سياسة الإدماج وسياسة اللغة
.....	عمليات الإدماج
.....	فريق الإدماج
.....	التصنيف القانوني للطلاب
.....	ترتيبات الإدماج
.....	ترتيبات الموهوبين
.....	التمايز
.....	أنواع الخطط
.....	الإحالة
.....	معايير البكالوريا الدولية وممارسات النزاهة الأكاديمية
.....	الإجراء 1-2: تنفذ المدرسة وتتقح سياسة الإدماج المتوافقة مع إرشادات البكالوريا الدولية. (0301-02-0100).
.....	الإجراء 2-2: تحدد المدرسة في سياسة الإدماج الخاصة بها جميع المتطلبات القانونية وتوضح أسس نظام البكالوريا الدولية في المدرسة وسبل الامتثال. (0301-020200)
.....	الإجراء 3-2: توضح المدرسة في سياسة الإدماج الخاصة بها الحقوق والمسؤوليات المنوطة بجميع أفراد مجتمع المدرسة، وتسرد بوضوح رؤية المدرسة المعنية بتنفيذ برامج الإدماج. (0301-02-0300).
.....	الإجراء 6: تنفذ المدرسة سياساتها المقررة الخاصة بالبكالوريا الدولية وتوضحها وتنقحها بانتظام لضمان وضع سياسات شاملة تعكس فلسفة البكالوريا الدولية (0301-06)
.....	دورة المراجعة.





## مبادئنا الإرشادية

### رسالة البكالوريا الدولية

يهدف نظام البكالوريا الدولية® إلى تطوير جيل من الشباب الدؤوب والمتطلع والمتقف والواعي ليساهم في إنشاء مجتمع أفضل يعمه السلام من خلال الثقافات المتبادلة والفهم والاحترام. لتحقيق ذلك، تتعاون المنظمة مع المدارس والحكومات والمؤسسات الدولية لوضع برامج تحفيزية تختص بالتعليم الدولي والتقييم الدقيق. تعمل هذه البرامج على تحفيز الطلاب في أنحاء العالم ليصبحوا دؤوبين متمسكين بالنشاط والرأفة ويمكنهم فهم أن الآخرين، رغم اختلافهم، قد يكونوا على حق أيضاً.

### رؤية المدرسة الأمريكية الخليجية

نهدف إلى إيجاد بيئة يسعى الجميع فيها إلى عالم يسوده السلام، والتطوير من خلال فهم الثقافات المتبادلة والاحترام، وتحقيق النجاح في القرن الحادي والعشرين.

### رسالة المدرسة الأمريكية الخليجية

تتمحور مهمة المدرسة الأمريكية الخليجية حول توفير بيئة تعلم آمنة وتسودها الألفة حيث يدرس طلابنا منهج مبتكر ومتطور مواكباً للقرن الحادي والعشرين وقائماً على تعزيز مهارات التفكير التصميمي. كما سنعمل على دعم التميز الأكاديمي من خلال دروس مرحة وتفاعلية من شأنها توضيح قيمنا وترسيخها في وجدان قادة المستقبل ذوي العقول المتميزة.

### سياسة الإدماج

### فلسفة الإدماج

وضعت هذه السياسة وفقاً للقانون الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة رقم 29 لعام 2006 (المعدل في عام 2009) وأيضاً المرسوم الوزاري رقم 647 لعام 2020، والذان يؤكدان على أحقية الطلبة ذوي الهمم في الحصول على فرص متكافئة للتعليم. وتلتزم المدرسة الأمريكية الخليجية بتطبيق هذه القوانين من خلال عمليات إدماج منظمة بما يضمن الامتثال لمتطلبات هيئة الشارقة للتعليم الخاص SPEA والالتزام بمبادئ نظام البكالوريا الدولية IB.

نعمل في المدرسة الأمريكية الخليجية على تحديد احتياجات الطلاب ذوي المتطلبات الخاصة وتلبيتها وذلك لضمان استمرار تقديم تجربة تعلم شاملة. كما يتيسر للطلاب ذوي الاحتياجات المتنوعة الوصول إلى منهج دراسي شامل ومتوازن وملئم، ليتمكنهم اكتشاف قدراتهم وتحسين كفاءتهم الذاتية. ولتحقيق ذلك، توفر مدرسة الخليج الأمريكية بيئة مفعمة بالرعاية والاهتمام بالإضافة إلى منهج دراسي متنوع ودقيق وبرنامج أنشطة لانهجية، مما يتيح للطلاب الفرصة لاكتساب خبرة وتطوير قدراتهم بالكامل.





تدعم المدرسة التعاون بين المعلمين ومختصي الدعم وأولياء الأمور من أجل تقديم دعم فعال موجه للأفراد، كما تحرص على إدراج التكنولوجيا وأدوات التعلم المناسبة لتلبية احتياجات التعلم المتنوعة، بالإضافة إلى دعم استقلالية الطالب وتفكيره لمساعدته في التعرف على نقاط القوة لديه ومجالات التطور، وتطبق المدرسة نظام متابعة منتظم وتقييم لممارسات التعليم الدامج لضمان فاعليتها.

### الحقوق والمسؤوليات

المسؤوليات	الحقوق	الشخص المعني
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ التفاعل مع الطلبة من جميع الاحتياجات على نحو استباقي</li> <li>○ تعزيز التسامح والاحترام</li> <li>○ اظهر التعاطف والتحلي بالوعي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ تلقى التعليم في بيئة تعلم مدمجة</li> <li>○ التعامل معهم كأفراد</li> <li>○ التعلم بدون قيود</li> </ul>	الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الإلمام بالسياسة والخطوات المطلوب اتخاذها من جانبهم.</li> <li>○ اتباع وتعزيز الاستراتيجيات في المنزل لضمان الاستمرارية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ إخطارهم بمدى الإنجاز والتطور</li> <li>○ الاجتماع مع الفريق الأكاديمي على نعم منتظم</li> </ul>	الأباء
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ إنشاء روابط مجتمعية لتعزيز الدمج.</li> <li>○ إقامة الفعاليات والأنشطة لتعزيز التنوع</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الوصول إلى التطور المهني في برنامج احتياجات ومعوقات التعليم الخاص SEND</li> <li>○ الوصول إلى المصادر والدعم</li> </ul>	معلمون مطلعون بعلاج اللغة والتخاطب

### الإدماج وملف الطالب

الالتزام: نحن نلتزم بالإنصاف والاحترام للحفاظ على كرامة طلابنا، كما ندرس تبعيات القرارات التي نتخذها قبل التنفيذ.  
الرعاية: نحرص على إظهار روح التعاطف والألفة والاحترام لتلبية احتياجات طلابنا ومجتمعنا، كما نسعى لإحداث أثرًا إيجابيًا في حياة الأفراد.  
التوازن: نعي تمامًا أهمية الحالة الذهنية والجسدية والعاطفية لصحة طلابنا، لذا سنسعى جاهدين لتلبية هذه المتطلبات الثلاثة لصالح طلابنا.  
كما تشجع المدرسة على الانفتاح الذهني والتفكير التأملي والتحلي بروح المبادرة لضمان تقدير الطلاب للتمايز وتحديد نقاط القوة والتحديات لديهم، بالإضافة إلى شعورهم بتلقي الدعم اللازم لخوض مناهج تعلم مبتكرة. يتشارك جميع أفراد مجتمع المدرسة مسؤولية صياغة هذه المساهمات لإيجاد ثقافة دامية.





## الارتباط بسياسات أخرى

### سياسة الإدماج وسياسة التقييم

في مدرسة الخليج الأمريكية، يتوفر للطلاب الذين تم تحديد صعوبات التعلم لديهم إجراء ترتيبات وصول دامجة وتعديلات مناسبة (مثل: منح وقت إضافي، استخدام التكنولوجيا المساعدة، وفترات استراحة) وذلك في جميع التقييمات لمادة أو أكثر على مدار العام، بما يتناسب مع احتياجاتهم. وفي برنامجي الدبلوم (DP) والبرنامج المتعلق بالمهنة (CP) على وجه الخصوص، يتم اتباع إجراءات محددة لتحديد احتياجات الطلاب ومنحهم ترتيبات الوصول التي تتطلب موافقة مسبقة، وذلك وفقاً لمتطلبات سياسة الوصول والإدماج الخاصة ببرنامج البكالوريا الدولية وتُدرج هذه الترتيبات ضمن البرنامج التعليمي الفردي للطلاب. يتم مراجعة ترتيبات الوصول والتعديلات المناسبة في كل فصل دراسي لضمان تلبية احتياجات الطلاب الحالية وتطبيقها باستمرار أثناء الاختبارات والامتحانات.

### سياسة الإدماج وسياسة التسجيل

أثناء عملية التسجيل، يتعين على المتقدمين تقديم وثائق وافية عن تعليمهم الأكاديمي السابق وكذلك تقييمات تعليمية وتفصيل حول الدعم الأكاديمي أو الخاص الذي تلقونه أو يتلقونه في الوقت الراهن (تقارير تقييمية، أو خطط تعلم فردية أو خطط تعليم فردية أو وثائق تتعلق بالتشخيص). يحق للمدرسة مراجعة هذه الوثائق للوقوف على أي احتياجات دعم خاصة بشكل استباقي، مما يضمن توفير ترتيبات إدماج مناسبة بدءاً من قبول التسجيل.

ترحب المدرسة الأمريكية الخليجية بجميع الطلاب وفقاً لقانون دولة الإمارات العربية المتحدة، ولا تميز المدرسة بين المسجلين فيما يتعلق باحتياجات التعلم أو الإعاقات الإضافية. ويتعين على العائلات تقديم وثائق تنطوي على التقييمات السابقة والدعم المقدم حتى يمكن للمدرسة وضع خطة مناسبة. في حال تجاوزت الاحتياجات الخاصة الخدمات المتاحة في المدرسة، يتم مناقشة الأمر بشفافية مع العائلة لضمان الأمانة والإنصاف والوضوح عند اتخاذ قرارات القبول.

### سياسة الإدماج وسياسة النزاهة الأكاديمية

يحصل جميع الطلاب على إرشادات تفصيلية حول تطوير المهارات اللازمة للالتزام بمعايير النزاهة الأكاديمية، و يتحمل معلمو المواد الدراسية مسؤولية تحديد مهارات النزاهة الأكاديمية وغرسها ضمن مجموعاتهم الدراسية، كما ينظم أمين المكتبة في المدرسة ندوات تتناول مواضيع ذات صلة مثل (انتحال الإنتاج الأدبي، وحقوق النشر، وغيرها).

في برامج السنوات المتوسطة (MYP) وبرنامج الدبلوم (DP) والبرنامج المتعلق بالمهنة (CP) يتلقى الطلاب الذين تم تحديد صعوبات تعلم لديهم قوائم تشخيص فردية لضمان استيفاء متطلبات المهام، بما في ذلك الجوانب المتعلقة بالنزاهة الأكاديمية مثل: الاستشهاد داخل النص، وذكر أعمال الآخرين، وإعادة الصياغة. ويُقدّم لهؤلاء الطلاب أيضاً دعم فردي إضافي خلال إنجاز المهام والتقييمات، لضمان التطبيق السليم لمعايير النزاهة الأكاديمية.

### سياسة الإدماج وسياسة اللغة

جميع معلمي المدرسة الأمريكية الخليجية هم معلمو لغة وقد تلقوا تدريباً على الأساليب والإجراءات الداعمة المتبعة في الفصول الدراسية مع متعلمي اللغة وغير الناطقين بها. وقد أصبح ذلك جزءاً هاماً ضمن تحضير الدروس وتقديمها لضمان توفر تمييز قوي وتعاون مثمر وتجربة تعلم موسعة. ويتم رصد هذه النتائج عن طريق تحليل البيانات ومتابعة الدروس مما يبنى بالخطوات التالية المتخذة في عملية التعليم والتعلم. عمليات الإدماج.





## فريق الإدماج

يتولى فريق الإدماج في مدرسة الخليج الأمريكية مسؤولية تنفيذ رؤية المدرسة للتعليم الدامج، وضمان الامتثال للقانون الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة رقم 29 لعام 2006 (المعدل عام 2009)، والمرسوم الوزاري رقم 647 لعام 2020، وكذلك لوائح هيئة الشارقة للتعليم الخاص SPEA.

يقود الفريق رئيس قسم الإدماج، الذي يُعد "رئيس الإدماج" المعتمد رسميًا في المدرسة. وتشمل مهام هذا الدور قيادة ممارسات الإدماج في المدرسة، وضمان توافرها مع متطلبات كل من نظام البكالوريا الدولية ودولة الإمارات العربية المتحدة، بالإضافة إلى تقديم تقارير نظامية إلى فريق القيادة التربوي والجهات التنظيمية. يتألف فريق الإدماج من:

معلم الإدماج – منوط بتقديم دعم مباشر في الصفوف الدراسية والتعاون مع معلمي المواد الدراسية، وكذلك ضمان إدراج استراتيجيات خطط الطلاب ضمن عملية التعليم اليومية.

أخصائي إدماج – منوط بتقديم تفاعل هادف للطلاب من ذوي الهمم ووضع الخطط التعليمية الفردية IEPs أو خطط الدعم الفردية ISPs، بالإضافة إلى تقديم خبرته في التقييم والتميز.

مساعد دعم تعليمي LSAs – يدعم وصول الطلاب لعملية التعلم ويعزز استراتيجيات المعلم، ويساهم في التطور الاجتماعي والعاطفي والأكاديمي وفقًا لإرشادات معلم أو أخصائي الإدماج.

الأخصائي الاجتماعي في المدرسة – يقدم دعم اجتماعي-عاطفي، ويتواصل مع العائلات لتعزيز التعاون بين المدرسة والمنزل، كما يضمن إدراج الصحة والحماية ضمن جميع نواحي الإدماج.

يتعاون فريق الإدماج عن كثب مع معلمي الصفوف الدراسية والآباء والطلاب لضمان حصول كل طالب على الدعم اللازم لاكتشاف قدراته بالكامل. ويُعد التعاون والتواصل المنتظم من أهم أسس هذه العملية، حيث يساهم جميع أعضاء الفريق في تخطيط وتنفيذ ومراجعة ممارسات الإدماج في جميع أنحاء المدرسة.

## ترتيبات الإدماج

تضمن المدرسة الأمريكية الخليجية الوصول الأكاديمي والملموس على النحو التالي:

- توفر الممرات المنحدرة والأبواب الواسعة لمرور الكراسي المتحركة.
- توفر معلمين متخصصين (في القراءة/ آداب اللغة الانجليزية).
- توفر جلسات تفاعلية وخطط تعليم فردية IEPs.
- توفر مساعدين تعليم مديين.
- التواصل والتعاون مع الآباء، وعند الاقتضاء، مع متخصصين خارجيين.

تُدرِك المدرسة الأمريكية الخليجية أن الصحة والحماية هما ركنان أساسيان من عملية الإدماج. ويحصل الطلاب من ذوي الهمم على حقوق متساوية في حماية الطفل ودعم الصحة.. كما يتعاون فريق الإدماج مع فريق الحماية لضمان تقديم رعاية شاملة، تشمل تقييم المخاطر، ودعم السلوك، وتوفير بيئات تعلم آمنة. ويتم مراعاة المخاوف وفقًا لسياسة الحماية المعتمدة في المدرسة.

## مستويات الدعم





تتبع المدرسة نموذج دعم متعدد المستويات لتضمن وصول كل طالب لعملية التعلم:

- المستوى 1 – الدعم العالمي: تقديم تعليمات صفية واستراتيجيات متميزة وفائقة الجودة لجميع الطلاب.
- المستوى 2 – الدعم الموجه: أنشطة تفاعلية بين مجموعات صغيرة مع سبل دعم قصيرة المدى تُقدم للطلاب الذين يحتاجون مزيد من المساعدة.
- المستوى 3 – الدعم الفردي: أنشطة وخدمات مكثفة ومخصصة ينظمها فريق الإدماج الذي يتضمن معلم الإدماج، وأخصائي الإدماج، ومساعد دعم التعلم، والأخصائي الاجتماعي في المدرسة.

### ترتيبات الموهوبين

يؤثر توزيع الطلاب المناسب والمنهج الدراسي وكذلك أساليب التعليم على مدى تحفيز الطلبة الموهوبين والمتفوقين وتفاعلهم وصحتهم العاطفية- الاجتماعية. ويُقيم كل طالب بشكل فردي لتحديد مجالات الموهبة و/أو التفوق لديه، وقد يتطلب كل مجال مُحدد أنواع مختلفة من الدعم التعليمي. يمكن دعم معظم الطلاب الموهوبين والمتفوقين عن طريق دروس نظامية ضمن منهج دراسي متميز وشامل ودقيق. بالإضافة إلى ذلك، يتم تطوير خطط التعلم المتقدم (ALPs) للطلاب الذين يحتاجون إلى أهداف شخصية، وتحديات موجهة، وفرص للإثراء. تتضمن هذه الخطط أهدافاً تعليمية محددة، واستراتيجيات، وموارد تضمن تلبية احتياجات كل طالب، مع متابعة التقدم على نحو فعال.

### التمايز

يتواجد التعليم المتميز بشكل طبيعي في الصف الدراسي ويظهر جلياً في المحتوى أو عملية التعلم أو البيئة أو المخرجات، مع الانتباه التام لاهتمامات الطلاب وجاهزيتهم وملفهم الشخصي من أجل تحسين عملية التحفيز والمهارات والنقاط القوة لديهم.

### التطور المهني في التعليم الدامج

تلبيةً لمتطلبات وزارة التعليم، توفر المدرسة الأمريكية الخليجية للعاملين بها برامج تطوير مهني متواصلة من أجل ضمان تنفيذ ممارسات الإدماج على نحو مستمر، ويتلقى جميع المعلمين تدريباً سنوياً في مجالات مثل التصميم الشامل للتعلم (UDL) والتعليم المتميز وإدارة السلوك والاستراتيجيات الفعالة للطلاب ذوي الهمم. كما يتلقى مساعدا المعلمين وأخصائيو الدعم تدريباً إضافياً موجهاً لتعزيز العمل في الصف الدراسي. كما يتم توثيق التعلم المهني ومتابعته من خلال خطط تدريب سنوية.

### أنواع الخطط

تتضمن الخطط المقررة للطلاب ما يلي:

- دعم في الصف الدراسي (دعم تفاعلي): يعمل معلم الدعم التعليمي من خلاله على المساعدة داخل الصف الدراسي.
- دعم منفصل: من خلال جلسات فردية أو ضمن مجموعات صغيرة لمخاطبة أهداف الطالب الخاصة به.
- خطة/ برنامج تعليم فردي IEP: توضع خطة التعليم الفردي بالتعاون مع مختصين مستقلين وطاقم المدرسة والآباء والطلاب من أجل تلبية الاحتياجات الأكاديمية أو الصحية أو السلوكية، ويتم دعم هذه الخطط بمعلومات طبية حديثة.
- خطة الدعم الفردي ISP: خطة داخلية يتم وضعها للطلاب ممن يحتاجون مزيد من الدعم دون اللجوء لأنشطة خارجية.
- خطة الأنشطة السلوكية BIP: تنطوي على دعم اجتماعي- عاطفي مقدم من فريق الدعم بالمدرسة، وقد تتضمن الحالات العسيرة، الاستعانة بمختصي دعم خارجيين للآباء.





توثق جميع الخطط الفردية (خطة التعليم الفردي، وخطة الدعم الفردي، وخطة الأنشطة السلوكية، وخطط الموهوبين) على نحو رسمي ويتم مشاركتها مع المعلمين والآباء، ومراجعتها مرة واحدة على الأقل في الفصل الدراسي الواحد، كما يتم متابعة مدى التقدم من خلال أنظمة بيانات على مستوى المدرسة، وتشمل نظام تقييم Mind Print، ونظام تقييم التقدم الأكاديمي MAP، وتقييم مهارة القراءة NGRT، والتقييمات الصفية، وملاحظات المعلم. ويوقع الآباء والمعلمون على ملخصات تتضمن تقييمًا لتقدم الطلبة وتُحفظ بأمان في ملف إدماج الطالب لضمان المساءلة والاستمرارية في المدرسة.

### الإحالة

تحرص المدرسة الأمريكية الخليجية على تحديد احتياجات التعلم، ويشارك جميع الطلبة في تقييمات شاملة (Mind Print، تقييم التقدم الأكاديمي MAP، تقييم مهارة القراءة NGRT، استبيانات الصحة) لجمع قاعدة بيانات أساسية. كما يستخدم المعلمون أيضًا ملاحظاتهم المدونة في الصف الدراسي والتقييمات المعلوماتية لتحديد المخاوف مبكرًا. قبل الإحالة الرسمية، ينفذ المعلمون استراتيجيات المستوى 1 والدعم الشامل، والتي تم توثيقها ومراجعتها لمعرفة ما إذا كان الطالب يستجيب للأنشطة الأولية أم لا. تتضمن عملية الإحالة ما يلي:

1. تقييم المعلم واستراتيجيات المستوى 1
  - يحدد المعلم المخاوف الأكاديمية والسلوكية والاجتماعية-العاطفية من خلال بيانات وملاحظات الصف الدراسي. وقبل الإحالة.
  2. توثق استراتيجيات المستوى 1 وسبل الدعم الشامل وتنفذ لمعرفة ما إذا كان الطالب يستجيب للأنشطة الأولية أم لا.
  3. جمع البيانات ودعم المستوى 2
    - في حال استمرار المخاوف، يقدم المعلم استشارة بذلك إلى مدير إدارة الإدماج موضحةً فيها الاستراتيجيات المتبعة بالفعل. ويعمل فريق الإدماج (من مستشارين وأخصائيين نفسيين وأخصائيي صحة) بتدوين مشاهدات وملاحظات إضافية وجمع بيانات التقييم بالإضافة إلى التعاون مع المعلم لتصميم أنشطة المستوى 2 المستهدفة.
    4. مشاركة الآباء
      - يشارك الآباء مبكرًا في عملية الإحالة، ويتم مشاركة النتائج واستراتيجيات المستوى 2 بالإضافة إلى مدخلات العائلة لضمان فهم شامل لاحتياجات الطالب. ويعتبر الآباء شركاء أساسيين في صنع القرار. إلى جانب الاجتماعات النظامية المنعقدة، تنظم المدرسة ورش عمل للآباء تتناول استراتيجيات دعم التعلم في المنزل مع توفير مصادر لتعزيز الاستمرارية بين المدرسة والمنزل. ويتم دعوة الآباء للمشاركة في وضع أهداف خطة التعليم الفردية/خطة الدعم الفردية، بالإضافة إلى المساهمة في تقييم التقدم أثناء مراجعات الفصل الدراسي.
      5. التقييم الخارجي وإحالة المستوى 3 (عند الحاجة)
        - في حالة الطلاب الذين يحتاجون دعم مكثف، تنتقل الحالة لمختصين خارجيين. وتشير التوصيات إلى مدى تطور الخطط الفردية مثل خطة التعليم الفردية IEP، وخطة الدعم الفردية ISP، وخطه دعم السلوك BSP.
        6. تطبيق خطط الدعم
          - توزع خطة الدعم على جميع المعلمين المعنيين، ويتم تضمين الاستراتيجيات والترتيبات في ممارسات الصف اليومية لضمان الاستمرارية.





## 7. التوثيق ومتابعة الإنجاز

توثق كل خطوة ويُحدد إطار زمني للمراجعة. تستخدم أدوات مراقبة الإنجاز والتقدم لقياس استجابة الطالب للأنشطة ومتابعة تطوره.

بالإضافة إلى المتابعة الفردية، توفر المدرسة الأمريكية الخليجية سجل إدماج على مستوى المدرسة حيث يُسجل عدد الطلاب من ذوي الهمم وأنواع الخطط وكذلك بيانات التقدم والإنجاز. يراجع فريق الإدماج هذه البيانات مع مديري المدرسة كل فصل دراسي لضمان المساءلة وتكافؤ فرص التعلم والتطور المستمر للمدرسة.

## 8. المراجعة والتعديل

تضمن المراجعات النظامية مع المعلمين والآباء والطلاب استمرار فاعلية الأنشطة. وتُعدل الخطط وفقًا للبيانات، مع التنقل بين المستويات، حسب الحاجة.

## الإدماج وتقييمات البكالوريا الدولية الخارجية

تماشيًا مع سياسة الوصول والإدماج الخاصة بنظام البكالوريا الدولية، يجب الحصول على موافقة رسمية لاعتماد جميع الترتيبات الداعمة. ويتولى منسقو نظام البكالوريا الدولية مسؤولية التقدم للحصول على هذه الترتيبات في الوقت المناسب. وإذا كان الطالب يستوفي متطلبات الحصول على ترتيبات داعمة، يتوجب على الأسرة تقديم الوثائق الدقيقة والمحدثة عند الطلب (مثل التقارير الطبية أو النفسية أو التربوية النفسية أو تقارير اللغة)، وذلك لدعم عملية الإدماج. يجب إرسال جميع الترتيبات الداعمة إلى المدرسة التي تدعم نظام البكالوريا الدولية قبل موعد الاختبارات التحريرية بستة أشهر على الأقل.





## معايير وممارسات الإدماج في نظام البكالوريا الدولية

الإجراء 2: تنفذ المدرسة وتوزع وتنفتح سياسة الإدماج بانتظام مما يوجد ثقافات من شأنها دعم جميع الطلاب لاكتشاف قدراتهم بالكامل. (0301-02)

الإجراء 1-2: تنفذ المدرسة وتنفتح سياسة الإدماج المتوافقة مع إرشادات البكالوريا الدولية. (0301-02-0100)  
الإجراء 2-2: تحدد المدرسة في سياسة الإدماج الخاصة بها جميع المتطلبات القانونية وتوضح أسس نظام البكالوريا الدولية في المدرسة وسبل الامتثال. (0301-02-0200)

الإجراء 2-3: توضح المدرسة في سياسة الإدماج الخاصة بها الحقوق والمسؤوليات المنوطة بجميع أفراد مجتمع المدرسة، وتسرد بوضوح رؤية المدرسة المعنية بتنفيذ برامج الإدماج. (0301-02-0300)

الإجراء 6: تنفذ المدرسة سياساتها المقررة الخاصة بالبكالوريا الدولية وتوضحها وتنقحها بانتظام لضمان وضع سياسات شاملة تعكس فلسفة البكالوريا الدولية (0301-06)

الإجراء 1-6: تنفذ المدرسة مهامها مع مراعاة العلاقة بين سياساتها المقررة المتعلقة بنظام البكالوريا الدولية. (0301-06-0100)  
الإجراء 2-6: توثق المدرسة سياسات نظام البكالوريا الدولية المقررة وتوزعها على المجتمع المدرسي. (0301-06-0200)

الإجراء 3-6: تراعي المدرسة النطاقات الافتراضية والحقيقية في سياساتها المقررة لنظام البكالوريا الدولية. (0301-06-0300)  
الإجراء 4-6: تصيب المدرسة تكاملاً مخططاً بين مواردها البشرية والطبيعية والهيكلية والافتراضية وذلك في جميع سياساتها المقررة لنظام البكالوريا الدولية. (0301-06-0400)

الإجراء 5-6: تدرج المدرسة ملف الطالب في جميع سياساتها المقررة لنظام البكالوريا الدولية. (0301-06-0500)  
الإجراء 6-6: تدرج المدرسة نظم التعلم العالمية الشاملة في جميع سياساتها المقررة لنظام البكالوريا الدولية. (0301-06-0600)  
الإجراء 7-6: يستخدم فريق القيادة التربوي سياسات المدرسة المقررة لنظام البكالوريا الدولية في صنع القرار وتطوير المناهج. (0301-06-0700)

## دورة المراجعة

يتم مراجعة سياسة الإدماج هذه سنوياً في شهر أغسطس خلال أسبوع التدريب الداخلي للموظفين. كما تُجرى مراجعة منتصف العام في شهر يناير لضمان استمرار الامتثال للوائح وزارة التربية والتعليم وهيئة الشارقة للتعليم الخاص (SPEA)، بالإضافة إلى معايير البكالوريا الدولية. تشمل عملية المراجعة التشاور مع الآباء والطلاب وفريق القيادة الأكاديمي ومجلس الإدارة.

