



المدرسة الأمريكية الخليجية  
AMERICAN GULF SCHOOL



المدرسة الأمريكية الخليجية  
AMERICAN GULF SCHOOL

سلسلة برامج البكالوريا الدولية

سياسة وإجراءات اللغة





## رسالة مدير المدرسة

الآباء الأفاضل،

في المدرسة الأمريكية الخليجية، يتم تطوير سياسات المدرسة مع مراعاة فلسفة البكالوريا الدولية ومعاييرها وممارساتها. ونهدف دائماً إلى إيضاح أسس ملف طالب البكالوريا الدولية وكذلك مهمة البكالوريا الدولية في سياساتنا.

وقد وضعت سياساتنا بناءً على مداوات أجريتها مع المعلمين والآباء والطلاب، وذلك لتحديد كل من المحتوى والمخطط لعام. فيما يلي سياسات البكالوريا الدولية المقررة:

- سياسة التسجيل
- سياسة الإدماج
- سياسة اللغة
- سياسة التقييم
- سياسة النزاهة الأكاديمية

وتفخر المدرسة الأمريكية الخليجية بكونها كيان متنوع ومتطور يقود مسيرة الثقافة التعليمية العالمية والتسامح في المنطقة. كما نعمل على إحقاق وتقدير الطلبة من جميع الهويات والقدرات التعليمية والخلفيات اللغوية، مع ضمان تلبية احتياجاتهم.

وستجدون في كل وثيقة سياسة قمنا بإصدارها مبدأ التسامح يتصدرها وكذلك حقوق الطلاب ومسؤوليات المجتمع. وتتضمن كل سياسة وصفاً لكيفية تعزيز ملف طالب البكالوريا الدولية، والارتباط بالسياسات الأخرى.

بمساعدتكم، سيتعرف طلابنا على حقوقهم في تلقي هذا النوع من التعليم وسيحملون مسؤولية منح حقوق الآخرين. سنتعاون معاً لنحصل على تجربة تعليم ناجحة ومثمرة.

شكراً لكم، لقراءة هذه السياسات بالكامل.

أرق تحياتي،

-----  
الأستاذة/ فائدا قمواه  
مدير المدرسة





## المحتويات

.....	رسالة مدير المدرسة
.....	المحتويات
.....	مبادئنا الإرشادية
.....	رسالة البكالوريا الدولية
.....	رؤية المدرسة الأمريكية الخليجية
.....	رسالة المدرسة الأمريكية الخليجية
.....	سياسة اللغة
.....	فلسفة اللغة
.....	الحقوق والمسؤوليات
.....	اللغة وملف الطالب
.....	مسارات اللغة والإيضاحات
.....	مسار اللغة الأولى A (اللغة الإنجليزية /A / اللغة العربية A)
.....	مسار اكتساب اللغة الثانية (اللغة العربية B)
.....	اللغة الأم
.....	الارتباط بسياسات أخرى
.....	سياسة اللغة وسياسة التقييم
.....	سياسة اللغة وسياسة التسجيل
.....	سياسة اللغة وسياسة الإدماج
.....	سياسة اللغة وسياسة النزاهة الأكاديمية
.....	معايير وممارسات البكالوريا الدولية للنزاهة الأكاديمية
.....	الإجراء 4: تنفذ المدرسة سياسة اللغة وتوضحها وتنقحها بانتظام مما يساعد على تعزيز التبادل الثقافي من خلال التواصل بعدة طرق بأكثر من لغة (0301-04)
.....	الإجراء 6: تنفذ المدرسة سياساتها المقررة الخاصة بالبكالوريا الدولية وتوضحها وتنقحها بانتظام لضمان وضع سياسات شاملة تعكس فلسفة البكالوريا الدولية (0301-06)
.....	دورة المراجعة



## مبادئنا الإرشادية رسالة البكالوريا الدولية IB

يهدف نظام البكالوريا الدولية® إلى تطوير جيل من الشباب الذؤوب والمتطلع والمتقف والواعي ليساهم في إنشاء مجتمع أفضل يعمه السلام من خلال الثقافات المتبادلة والفهم والاحترام. لتحقيق ذلك، تتعاون المنظمة مع المدارس والحكومات والمؤسسات الدولية لوضع برامج تحفيزية تختص بالتعليم الدولي والتقييم الدقيق. تعمل هذه البرامج على تحفيز الطلاب في أنحاء العالم ليصبحوا ذؤوبين متمسكين بالنشاط والرأفة ويمكنهم فهم أن الآخرين، رغم اختلافهم، قد يكونوا على حق أيضاً.

### رؤفة المدرسة الأمريكية الخليجية

نهدف إلى إيجاد بيئة يسعى الجميع فيها إلى عالم يسوده السلام، والتطوير من خلال فهم الثقافات المتبادلة والاحترام، وتحقيق النجاح في القرن الحادي والعشرين.

### رسالة المدرسة الأمريكية الخليجية

تتمحور مهمة المدرسة الأمريكية الخليجية حول توفير بيئة تعلم آمنة وتسودها الألفة حيث يدرس طلابنا منهج مبتكر ومتطور مواكباً للقرن الحادي والعشرين وقائماً على تعزيز مهارات التفكير التصميمي. كما سنعمل على دعم التميز الأكاديمي من خلال دروس مرحة وتفاعلية من شأنها توضيح قيمنا وترسيخها في وجدان قادة المستقبل ذوي العقول المتميزة.

### سياسة اللغة

### فلسفة اللغة

جميع المعلمين في المدرسة الأمريكية الخليجية هم معلمو لغة يعملون على تعزيز مفهوم الثقافة اللغوية والتواصل بعدة طرق على مستوى المجتمع المدرسي. يعتبر طلاب المدرسة الأمريكية الخليجية متعدو اللغات، ويتلقون التعليم بلغة ليست لغتهم الأم (أغلب الطلاب يتحدثون اللغتين الإنجليزية / العربية). كم أننا نحدد أهمية اللغة وفقاً للهويات والثقافات، لذا توفر المدرسة بيئة تعلم متعددة الثقافات واللغات لتشجيع الأفراد ذوي العقول العالمية. وتأمل المدرسة الأمريكية الخليجية في إضافة لغات جديدة في السنوات القادمة.





المسؤوليات	الحقوق	الشخص المعني
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ التفاعل مع اللغات على نحو استباقي وإيجابي</li> <li>○ تحمل مسؤولية تعلم اللغات بشكل مستقل</li> <li>○ الالتزام بالنزاهة الأكاديمية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ تلقي تعليقات وملاحظات خاصة بالتعلم</li> <li>○ احترام ثقافة الطالب ولغته</li> <li>○ تشجيع أنفسهم على تعلم لغة جديدة</li> <li>○ الارتقاء في مستوى اللغة حسب متطلبات الطالب الشخصية</li> </ul>	الطالبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الامتثال لأي معلومات إضافية مطلوبة عند الالتحاق بالمدرسة.</li> <li>○ الامتثال لأي دعم إضافي مطلوب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ إخطارهم بالتقدم المُحرز في اللغة</li> <li>○ المشاركة في اختيار المواد الدراسية/ اللغة في برامج السنوات المتوسطة/ برنامج الدبلوم/ البرنامج المتعلق بالمهنة</li> <li>○ التواصل المباشر فيما يتعلق باللغات</li> </ul>	الآباء
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ تقديم الدعم الموجه والتخطيط اللازم للطلاب المتعلمين بعدة لغات</li> <li>○ وضع نموذج للتفكير العالمي</li> <li>○ القيام بالمراقبة والتسجيل لدعم عملية التعليم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الوصول إلى التطور المهني</li> <li>○ الوصول إلى مصادر الدعم عند القيام بالتفتيش على العمل المقدم</li> <li>○ الوصول إلى البيانات الداعمة</li> </ul>	فريق القيادة المدرسي، المعلمون وأمين المكتبة

### اللغة وملف الطالب

**طلاب يجيدون التواصل:** نعم أن التواصل يقع في صميم العملية التعليمية، وأن القدرة على التواصل بأكثر من لغة من أهم عناصر تحقيق تبادل الثقافات. ونعمل على مساعدة طلابنا ليتقنوا التواصل بمهارة.

**طلاب يبادرون للمعرفة:** ندرك تمامًا أن تعلم اللغة يتطلب التحلي بروح المبادرة والسعي للمعرفة. لذلك، نشجع طلابنا على الاستقلالية، والشجاعة، والوضوح.

**طلاب مفكرون:** نؤمن بأهمية تنمية مهارات التفكير البناء والإبداع، لمساعدة الطلاب في استخدام اللغة لحل المشكلات.

**طلاب يجيدون التصور والتأمل:** نعم أن التأمل والتصور يساعدان كل من الطلاب والمعلمين في تقييم وفهم نقاط القوة وقيود استخدام اللغة، ومن خلال التأمل والتصور، يصبح تعلم اللغة والتطور الذاتي وجهان لعملة واحدة.

### مسارات اللغة والإيضاحات

#### مسار اللغة الأولى A (اللغة الإنجليزية / اللغة العربية A)

يجب أن يحصل الطلاب على درجة 4 على الأقل في برنامج السنوات المتوسطة الصف الخامس للالتحاق بالمستوى القياسي برنامج الدبلوم، و5 درجات على الأقل للالتحاق بالمستوى المتقدم من برنامج الدبلوم.

المرحلة	مسار اللغة
المرحلة 1	برنامج السنوات الابتدائية دعم مكثف
المرحلة 2	برنامج السنوات المتوسطة دعم إضافي
المرحلة 3	برنامج السنوات المتوسطة دعم موجه في الصف الأكاديمي





المرحلة 4	دعم موجه في الصف الأكاديمي	اكتساب اللغة	اللغة الثانية B
المرحلة 5	دعم موجه في الصف الأكاديمي	اكتساب اللغة	اللغة الأولى A المستوى القياسي
المرحلة 6	دعم موجه في الصف الأكاديمي	اللغة والأدب	اللغة الأولى A المستوى القياسي/ المستوى المتقدم
اللغة الأم	دعم موجه في الصف الأكاديمي	اللغة والأدب	اللغة الأولى A المستوى القياسي/ المستوى المتقدم

### مسار اكتساب اللغة (اللغة العربية B)

يُحدد مستوى اكتساب اللغة لدى الجهات المحلية المعنية – حيث يجب أن يسجل جميع حاملي جوازات السفر العربية في مادة اللغة العربية A، ويسجل الباقون في مادة اللغة العربية B. يتم تحديد مراحل اللغة العربية B من خلال تقييم تشخيصي (كتابي، شفهي، وسماعي) يُجرى لجميع المتلقين.

الصف	مرحلة 1	مرحلة 2	مرحلة 3	مرحلة 4	مرحلة 5	مرحلة 6
برنامج السنوات المتوسطة 1	مبتدئ	مبتدئ				
برنامج السنوات المتوسطة 2	مبتدئ	مبتدئ	مؤهل			
برنامج السنوات المتوسطة 3	مبتدئ	مبتدئ	مؤهل	مؤهل		
برنامج السنوات المتوسطة 4	مبتدئ	مبتدئ	مؤهل	مؤهل	متقن	
برنامج السنوات المتوسطة 5	مبتدئ	مبتدئ	مؤهل	مؤهل	متقن	متقن
برنامج الدبلوم	من البداية	غير مقبول	غير مقبول	اللغة B مستوى قياسي	اللغة B مستوى متقدم	اللغة B مستوى قياسي

### اللغة الأم

سيتم دعم اللغة الأم للعام الدراسي 2023-2024 وما يليه من خلال أنشطة يقودها الطلاب وقت الغداء يقومون فيها بالتحدث بلغتهم الأم وتعليمها لطلاب آخرين.

### الارتباط بسياسات أخرى

#### سياسة اللغة وسياسة التقييم

نعمل في المدرسة الأمريكية الخليجية على تقييم اللغة على نحو متواصل سواء في اللغة الأولى A، أو اللغة الثانية B أو من بداية التعلم. كما يتم تعزيز الركائز الأربعة وهي القراءة والكتابة والاستماع والتحدث، ويتلقى الطالب تعليقات وملاحظات على الركائز الأربعة من خلال ممارسات يومية/ ويكون ذلك عن طريق تقييمات رسمية أو مهام غير رسمية. يتم اتباع نظام مشترك لتصحيح الأخطاء اللغوية في الأقسام.





## سياسة اللغة وسياسة التسجيل

يخضع جميع طلاب المدرسة الأمريكية الخليجية لاختبار CAT4 لتحديد مستوى اللغة لديهم. إضافة إلى ذلك، سيقوم الطالب بمهمة كتابية لتقييم حصيلته المفردات واللغة لديه. تحدد هذه الاختبارات التمهيديّة المراحل المناسبة للطالب ليتحقّق بها ويكون ذلك وفقاً لتقدير الفريق التربوي. تأمل المدرسة الأمريكية الخليجية في مقارنة ذلك باختبار مهارات القراءة والفهم NGRT مستقبلاً.

## سياسة اللغة وسياسة الإدماج

جميع معلمي المدرسة الأمريكية الخليجية هم معلمو لغة وقد تلقوا تدريباً على الأساليب والإجراءات الداعمة المتبعة في الفصول الدراسية مع متعلمي اللغة وغير الناطقين بها. وقد أصبح ذلك جزءاً هاماً ضمن تحضير الدروس وتقديمها لضمان توفر تمييز قوي وتعاون مثمر وتجربة تعلم موسعة. ويتم رصد هذه النتائج عن طريق تحليل البيانات ومتابعة الدروس مما ينبئ بالخطوات التالية المتخذة في عملية التعليم والتعلم.

## سياسة اللغة وسياسة النزاهة الأكاديمية

تتضمن سياسة النزاهة الأكاديمية في المدرسة الأمريكية الخليجية تعريفات واضحة، وممارسات محددة، وعواقب صريحة لحالات الإخلال بالنزاهة الأكاديمية. ومن خلال تعلمهم للغات، يُتوقّع من الطلاب أن يلتزموا بالضوابط والنزاهة أثناء تطويرهم لمهاراتهم اللغوية.

فيما يلي بعض الأمثلة على الحالات التي قد يتم فيها الإخلال بالنزاهة الأكاديمية:

- في حال استخدم الطالب أدوات ترجمة عبر الإنترنت أو المواقع الإلكترونية لترجمة عبارة أو نص، سواء كان ذلك من نص باللغة الأم أو من أي مصدر آخر منشور، ما لم يحصل على موافقة المعلم أولاً.
- أثناء تقييم الفقرة القرائية: إذا ترجم الطالب النص الأصلي إلى لغته الأم من أجل فهم الفقرة باللغة الإنجليزية أو لغة الفقرة.
- إذا تلقى الطالب دعماً من طالب آخر أو معلم أو ولي أمر أو موجه دون موافقة المعلم.
- أثناء التقييم الكتابي باللغة المطلوبة: إذا كتب الطالب النص بلغته الأم وادعى أنه كتب النص بمجهوده الشخصي.

## معايير وممارسات البكالوريا الدولية للنزاهة الأكاديمية

الإجراء 4: تنفذ المدرسة سياسة اللغة وتنقحها بانتظام مما يعزز الفهم الثقافي المتبادل من خلال التواصل بعدة طرق وبأكثر من لغة (0301-04)

الإجراء 1.4: تطبق المدرسة وتنقح سياسة اللغة المتوافقة مع إرشادات البكالوريا الدولية. (0301-04-0100)  
الإجراء 2.4: توضح المدرسة في سياسة اللغة طريقة تعريف المدرسة للتعدد اللغوي كواقع وحق مكفول ومصدر للتعليم. (0301-04-0200)

الإجراء 3.4: تحدد المدرسة في سياسة اللغة مجموعة من المصادر الافتراضية والحقيقية المستخدمة لتيسير تطور اللغة. (0301-040300)

الإجراء 4.4: توضع المدرسة في سياسة اللغة حقوق ومسؤوليات جميع أفراد المجتمع المدرسي، وأسس الممارسات الجيدة في المدرسة. (0301-04-0400)





الإجراء 6: تنفذ المدرسة سياساتها المقررة الخاصة بالكالوريا الدولية وتوضحها وتنقحها بانتظام لضمان وضع سياسات شاملة تعكس فلسفة الكالوريا الدولية (030106)

الإجراء 1-6: تنفذ المدرسة مهامها مع مراعاة العلاقة بين سياساتها المقررة المتعلقة بنظام الكالوريا الدولية. (0301-06-0100)

الإجراء 2-6: توثق المدرسة سياسات نظام الكالوريا الدولية المقررة وتوزعها على المجتمع المدرسي. (0301-06-0200)  
الإجراء 3-6: تراعي المدرسة النطاقات الافتراضية والحقيقية في سياساتها المقررة لنظام الكالوريا الدولية. (0301-06-0300)  
الإجراء 4-6: تصيغ المدرسة تكاملاً مخططاً بين مواردها البشرية والطبيعية والهيكلية والافتراضية وذلك في جميع سياساتها المقررة لنظام الكالوريا الدولية. (0301-06-0400)

الإجراء 5-6: تدرج المدرسة ملف الطالب في جميع سياساتها المقررة لنظام الكالوريا الدولية. (0301-06-0500)  
الإجراء 6-6: تدرج المدرسة نظم التعلم العالمية الشاملة في جميع سياساتها المقررة لنظام الكالوريا الدولية. (0301-06-0600)  
الإجراء 7-6: يستخدم فريق القيادة التربوي سياسات المدرسة المقررة لنظام الكالوريا الدولية في صنع القرار وتطوير المناهج. (0301-06-0700)

### دورة المراجعة

بعد إجراء مراجعة كاملة من المعلمين والطلاب والآباء وفريق القيادة التربوي ومجلس إدارة المدرسة، تم نشر هذه السياسة في ديسمبر 2022، وطُبقت اعتباراً من يناير 2023. منذ ذلك الوقت، تتم مراجعة جميع السياسات وتحديثها خلال شهر أغسطس من كل عام.

